



Repubblica Italiana – Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Carmine - Nicosia

Piazza Marconi n. 6 - 94014 NICOSIA Tel. e/o Fax 0935-638702

PEO: enic827001@istruzione.it– PEC : enic827001@pec.istruzione.it

C.F.: 91065940867 C.M.: ENIC82700L

Sito web: <https://iccarminenicosia.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della **legge n.92 del 20 agosto 2019**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n.4 "Garantire un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti. La comunità internazionale ricorda l'importanza di un'istruzione e di una formazione di qualità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società".

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Pertanto i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

I nuclei tematici previsti dalla Legge sono:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

• **CITTADINANZA DIGITALE.**

La scelta delle tematiche e la struttura del curriculum rispettano i concetti di verticalità e trasversalità che sono imprescindibili per l'insegnamento stesso di Educazione Civica. Per ottenere al meglio la verticalità del percorso, si è deciso di declinare i tre nuclei scegliendo un singolo argomento e aumentando gradualmente le conoscenze da far acquisire agli alunni, incrementando di conseguenza le abilità richieste e ampliando gli obiettivi di apprendimento.

Per quanto riguarda le conoscenze si è scelta la suddivisione per blocchi annuali alla Primaria e alla Secondaria di Primo Grado. La trasversalità curricolare si è ottenuta grazie alla partecipazione di tutti gli insegnanti di ogni ordine e grado riuniti in Commissione e nei singoli Dipartimenti Disciplinari che hanno ampliato l'offerta degli argomenti da trattare seguendo indicazioni comuni, partendo dalla programmazione disciplinare e ampliando l'offerta formativa.

L'ORGANIZZAZIONE E LA VALUTAZIONE

La Legge prevede che per ogni anno scolastico vengano effettuate non meno di 33 ore di insegnamento di Educazione Civica.

Nella Scuola dell'Infanzia le attività dedicate a Educazione Civica saranno inserite e realizzate nelle specifiche U.D.A. che coinvolgono tutti i campi di esperienza.

Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Nella Scuola Secondaria di I Grado il Collegio dei docenti, tenuto conto dei tre nuclei tematici, individuerà ogni anno le discipline di riferimento e il tempo impiegato per ciascuna azione didattica di educazione civica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La progettazione viene strutturata sotto forma di U.D.A. trasversali all'interno di ciascun Consiglio di classe.

In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire le informazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, mediante lo svolgimento di U.D.A. trasversali. Durante gli scrutini il coordinatore formulerà la proposta di voto espresso in decimi sia nel primo sia nel secondo quadrimestre.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze individuate nei percorsi previsti all'interno delle U.D.A. trasversali e nel Curricolo d'Istituto.

QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare nella madrelingua - comunicare nelle lingue straniere - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - competenza digitale - imparare a imparare - competenze sociali e civiche - spirito d'iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" - Documento elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M.16/11/2017, n. 910. Decreto n 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
DISCIPLINA/E DI RIFERIMENTO	Tutte: EDUCAZIONE CIVICA
CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI	Tutti

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE A : CAMPI DI ESPERIENZE FINE CLASSE BAMBINI DI CINQUE ANNI		
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e ai vari gruppi sociali nel rispetto dell'identità culturale e delle tradizioni - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro - Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita sociale - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. - Saper distinguere il ruolo e l'importanza degli adulti nei diversi contesti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) - L'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali . - Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Le persone con responsabilità nei diversi contesti di vita
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità - Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze rispettandole - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro - Distinguere e assumere comportamenti responsabili e rispettosi dei contesti e delle persone - Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia - Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato - Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme di sicurezza nelle attività didattiche e negli altri contesti di vita - Le regole per la propria e l'altrui salute - I comportamenti rispettosi dei diversi contesti ambientali - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro - Il superamento della dipendenza dall'adulto e l'acquisizione della propria autonomia - Il passaggio dal linguaggio egocentrico a quello socializzato - I propri sentimenti e le proprie emozioni - Il rispetto dei tempi degli altri e delle differenti modalità di affrontare impegni e situazioni - Il confronto delle proprie idee con quelle degli altri - L'importanza della collaborazione - La collaborazione nella routine quotidiana per realizzare un progetto comune - La disponibilità ad aiutare gli altri in difficoltà

<p>partecipativo e creativo con gli altri bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nei compagni tempi e modalità differenti di affrontare impegni e situazioni - Confrontare la propria idea con quella altrui - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune - Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto - Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé - Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) - Le buone pratiche di igiene personale - La corretta alimentazione - I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri da tenere - La corretta osservanza delle regole dei giochi
CITTADINANZA DIGITALE		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'adulto - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto - Conoscere gli elementi hardware del computer (mouse, tastiera, schermo, altoparlanti, ecc.) e le icone dei principali applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Informazioni utili a risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro - Gli elementi hardware del computer

<i>Evidenze e compiti significativi Scuola dell'Infanzia</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ● A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. ● Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; paese di provenienza; abitudini alimentari; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni ● Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare

<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato ● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Prende iniziative di gioco e di lavoro ● Collabora e partecipa alle attività collettive ● Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia ● Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche ● Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. ● Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici ● Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali ● Motiva le proprie scelte ● Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. ● Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze della inosservanza delle regole sulla convivenza ● Svolgere compiti con l'uso del mouse e della tastiera; individuare le icone di comandi e risorse per lo svolgimento di attività ● Eseguire al computer giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico ● Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. ● Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi ● Rispettare i turni e ascoltare gli altri ● Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante ● Drammatizzare situazioni, testi ascoltati ● Individuare nell'ambiente scolastico e in quello circostante potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi ● Individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo ● Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)
--	--

Livelli di padronanza al termine della Scuola dell'Infanzia			
D (livello iniziale)	C (livello base)	B (livello intermedio)	A (livello avanzato)
<p>Interagisce con i compagni nel gioco comunicando mediante azioni o parole/frasi.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole/frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Osserva la routine della giornata seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni, stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p>	<p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Si esprime con brevi e semplici frasi, strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia e ne racconta anche episodi che gli sono noti;</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della</p>

<p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante in condizioni di tranquillità.</p> <p>Assiste a rappresentazioni multimediali</p> <p>Partecipa, con l'aiuto dell'adulto, a semplici giochi effettuati al computer.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, soprattutto se interessato.</p> <p>Osserva la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità, recependo le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico-matematico e grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi sullo schermo.</p> <p>Visiona e associa le immagini presentate dall'insegnante agli argomenti trattati.</p>	<p>conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, mostrando sensibilità alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p> <p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri, icone che gli servono per il lavoro. Visiona ed utilizza immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p>	<p>famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.</p> <p>Visiona e utilizza immagini, documentari e cortometraggi.</p>
--	--	---	--

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia
Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

- Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
- Esprimere in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, religioni, lingue, esperienze
- Ascolta e interviene rispettando le regole della comunicazione
- Cura in autonomia la propria persona e le proprie cose, l'alimentazione e la salute
- Interagisce con mezzi informatici attraverso un approccio creativo
- Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante
- Individua le caratteristiche dell'ambiente circostante e le sue trasformazioni
- Memorizza ed interpreta canti e poesie
- Comprende semplici istruzioni verbali

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di regola e norma • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di regola e norma • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di regola e norma • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto • Organi e funzioni; principali servizi del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città

<p>l'importanza di rispettarle per il bene comune</p>						
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza e rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente • Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversità come valore aggiunto • Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi • Salvaguardia dell'ambiente • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente • Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc., e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversità come valore aggiunto • Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi • Salvaguardia dell'ambiente • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversità come valore aggiunto • Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi • Salvaguardia dell'ambiente • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi 	
---	---	---	---	--	---	--

	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e l'importanza di rispettarle per il bene comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne le funzioni e rispettarle • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca • Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi • Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e l'articolazione delle attività del Comune • Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i loro vari servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato di essere "cittadino" • Significato dell'essere cittadini del mondo • Differenza fra "comunità" e "società" • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di regola e norma • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione • Mettere in relazione l'esperienza comune in 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Principi fondamentali della Costituzione • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: contenuti essenziali • Norme fondamentali del codice stradale

	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici • Collaborare nella elaborazione del regolamento di classe 	ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza	famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza e rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni • Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni • Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando somiglianze e differenze • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio (utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversità come valore aggiunto • Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri Paesi • Salvaguardia dell'ambiente • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio (utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura,...) • Individuare le differenze nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le manifestano ricercando le affinità con la propria esperienza • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre 	<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardia dell'ambiente • Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF • La diversità come valore aggiunto • Usi e costumi del proprio territorio, del nostro Paese e di altri paesi
CITTDINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso 	

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	delle tecnologie più comuni, anche informatiche <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini 	delle tecnologie più comuni, anche informatiche <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici • Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini
--	---	---	---	---

<i>Evidenze e compiti significativi Scuola Primaria</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini • Conosce alcuni i principi fondamentali della Costituzione e sa spiegarli • Conosce alcuni dei principali Enti sovranazionali: UE, ONU... • Pone domande pertinenti • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare –confrontare – collegare) • Applica strategie di studio • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite • Autovaluta il processo di apprendimento • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Coordina l'attività personale e/o di un gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla stesura del regolamento della classe • Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione • Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti • Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada • Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione . • Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose • Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita

<ul style="list-style-type: none"> • Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto 	<p>(documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web questionari • Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti • Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete • Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni • Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni • Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) • Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione • Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili • Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle • Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità • Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta • Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale • Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving • Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.
--	--

Livelli di padronanza al termine della Scuola Primaria

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

<p align="center">D (livello iniziale voto 5) Competenza parziale</p>	<p align="center">C (livello base voto 6) Competenza essenziale</p>	<p align="center">B (livello intermedio voto 7/8) Competenza soddisfacente</p>	<p align="center">A (livello avanzato voto 9/10) Competenza in forma piena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità • È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale • Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • Conosce in parte l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità • È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale • Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità • È consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • È consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale • Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza • Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale • Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
D (livello iniziale voto 5) <i>Competenza parziale</i>	C (livello base voto 6) <i>Competenza essenziale</i>	B (livello intermedio voto 7/8) <i>Competenza soddisfacente</i>	A (livello avanzato voto 9/10) <i>Competenza in forma piena</i>
<p>Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</p> <p>Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</p> <p>Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</p> <p>Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute sicurezza</p>	<p>Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</p> <p>Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</p> <p>Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute sicurezza</p>
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
D (livello iniziale voto 5) <i>Competenza parziale</i>	C (livello base voto 6) <i>Competenza essenziale</i>	B (livello intermedio voto 7/8) <i>Competenza soddisfacente</i>	A (livello avanzato voto 9/10) <i>Competenza in forma piena</i>
<p>È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie</p>	<p>È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie</p>	<p>È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie</p>	<p>È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali</p>

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola Primaria Indicazioni concordate con i docenti della scuola Secondaria di Primo Grado
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi virtuali di comunicazione. • Rispetta le regole della classe.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto</p>	<p>Assumere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole a partire dal contesto scolastico.</p> <p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni</p>	<p>Il gruppo, il cittadino e la comunità</p> <p>Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e cittadinanza</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>Istituzioni della Repubblica Italiana</p> <p>Valore e regole della vita democratica</p> <p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali</p> <p>La Costituzione: l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>	<p>Assumere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole a partire dal contesto scolastico.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni comunitarie</p> <p>Comprendere il legame tra la Costituzione italiana ed i principi fondamentali dell'UE</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi</p>	<p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Ordinamenti comunitari e internazionali: valori, compiti e funzioni</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Concetto di tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Le funzioni dei ruoli sociali, professionali e pubblici</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>

<p>delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>e insuccessi</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente</p> <p>Partecipare ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p>	<p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Regole fondamentali della convivenza civile</p> <p>Definire il concetto di patrimonio culturale</p>	<p>Dimostrare con le proprie azioni concrete di aver interiorizzato e di condividere comportamenti di rispetto per l'ambiente scolastico e per il proprio territorio di appartenenza</p> <p>Partecipare ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e trasformare i piccoli insuccessi in stimoli per migliorare</p>	<p>Benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Valorizzare e conoscere la dieta mediterranea</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Assumere un atteggiamento consapevole nella scelta degli alimenti di cui nutrirsi, valorizzando le eccellenze del territorio e i prodotti di stagione.</p>	<p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio materiale ed immateriale della propria comunità</p>	<p>Agenda 2030: i 17 Obiettivi</p> <p>Associazioni del territorio che tutelano l'ambiente e contribuiscono a creare coesione sociale</p> <p>Biomi e biodiversità</p> <p>Comprensione di concetti come: ecosistema, tutela della biodiversità, sviluppo sostenibile, turismo responsabile</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio materiale ed</p>	<p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo attuando scelte consapevoli</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ai corretti stili di vita</p> <p>Avere consapevolezza delle politiche ambientali dell'Unione europea e dei suoi effetti</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio materiale ed</p>	<p>Associazioni e organismi comunitari che tutelano l'ambiente e contribuiscono a creare coesione sociale</p> <p>Specificità climatiche e paesaggistiche delle diverse regioni europee</p> <p>Conoscere i comportamenti alimentari corretti</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e</p>

<p>Riflettere sul percorso che i rifiuti compiono dalla propria abitazione alla sede di riciclo, considerando i fattori che potrebbero interferire sul percorso stesso, danneggiandolo.</p>		<p>immateriale della propria comunità</p> <p>Relazioni tra clima e paesaggio</p> <p>Conoscere le cause principali dell'inquinamento di atmosfera, acqua e suolo.</p> <p>Il problema della plastica negli Oceani</p> <p>Comprendere il concetto di pesca sostenibile</p> <p>Individuare le principali cause della deforestazione</p> <p>Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti</p> <p>Comprendere il concetto di aree protette</p> <p>Conoscere i diritti degli animali e della natura</p>	<p>immateriale della propria comunità</p>	<p>la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole</p> <p>Valorizzare e conoscere la dieta mediterranea</p> <p>Conoscere le produzioni e le eccellenze agroalimentari del proprio territorio</p> <p>Benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Sviluppare, nella rete, atteggiamenti rispettosi di sé e degli altri anche riconoscendo le conseguenze delle proprie azioni</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti con diverse modalità</p> <p>Utilizzare in modo appropriato piattaforme di studio diverse</p> <p>Utilizzare consapevolmente la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p>	<p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>Cercare e selezionare informazioni nella rete</p> <p>Rischi ed insidie del web</p> <p>I compiti della Polizia Postale</p> <p>La tutela di sé stessi e la responsabilità delle proprie azioni in rete</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>Utilizzare consapevolmente materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare consapevolmente la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p>	<p>Procedure di utilizzo del sistema operativo e dei più comuni software applicativi, con particolare riferimento ai prodotti multimediali</p> <p>Conoscenza di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>I principali social di comunicazione</p>

	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche Rispettare la Netiquette	La Netiquette	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche	Rischi ed insidie del web La tutela di sé stessi e la responsabilità delle proprie azioni in rete
FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		ABILITÀ		CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>		<p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento e valutarne l'efficacia</p> <p>Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita quotidiana e ricondurli alla propria esperienza</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Partecipare attivamente ad associazioni culturali, sociali e umanitarie, ambientali, offrendo il proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali</p>		<p>Principi di legalità, rispetto delle leggi e solidarietà in contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Valore e regole della vita democratica</p> <p>La conoscenza dell'offerta formativa e dell'organizzazione generale delle scuole secondarie di secondo grado</p> <p>Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà</p> <p>La Costituzione: l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>

<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Essere consapevole della necessità di uno sviluppo che soddisfi i bisogni del presente senza compromettere i bisogni delle future generazioni</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra la tutela dell'ambiente e progresso tecnologico</p>	<p>Promuovere iniziative legate alla tutela dell'ambiente ed alla sostenibilità</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala internazionale</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive finalizzate allo sviluppo di fonti energetiche sostenibili</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio materiale ed immateriale della propria comunità</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Aspetti positivi e negativi della globalizzazione</p> <p>Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti</p>
<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo ed internet</p> <p>Utilizzare consapevolmente ed in maniera critica le nuove tecnologie</p> <p>Utilizzare con cognizione la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p>	<p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>La navigazione in Internet: legalità, rischi della rete e cyberbullismo</p>

Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare		
Sviluppare, nella rete, atteggiamenti rispettosi di sé e degli altri anche riconoscendo le conseguenze delle proprie azioni		

<i>Evidenze e compiti significativi</i>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Rispetta il turno d'intervento Rispetta le regole scolastiche Partecipa attivamente alle attività, senza escludere alcuno Assume le conseguenze dei propri comportamenti Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Conosce gli Organi di governo Conosce i principi fondamentali della Costituzione Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà

Livelli di padronanza al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

LIVELLI DI PADRONANZA

D <i>(iniziale)</i>	C <i>(base)</i>	B <i>(intermedio)</i>	A <i>(avanzato)</i>
<p>Utilizza materiali, attrezzature proprie e altrui non sempre adeguatamente</p> <p>Condivide nel gruppo le regole, ma non sempre le rispetta</p> <p>Partecipa al lavoro scolastico, solo se sollecitato</p> <p>Non sempre individua le cause degli insuccessi, né accetta le sconfitte.</p>	<p>Utilizza adeguatamente materiali, attrezzature, risorse</p> <p>Osserva generalmente le regole di convivenza interne e le norme della comunità</p> <p>Partecipa al lavoro scolastico</p> <p>Rispetta i compagni e talvolta presta loro aiuto</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi senza reazioni aggressive</p>	<p>Utilizza con cura materiali, attrezzature e risorse</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti non idonei</p> <p>Collabora con adulti e compagni, e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p>	<p>Utilizza con cura e senso di responsabilità materiali, attrezzature e risorse.</p> <p>Osserva con consapevolezza le regole scolastiche e civiche e discrimina comportamenti non idonei</p> <p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p>

Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (DM n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.