



Repubblica Italiana – Regione Siciliana
Istituto Comprensivo “Carmine di Nicosia”
Piazza Marconi n. 6 - 94014 NICOSIA - Tel. e/o Fax 0935-578186
PEO: enic82700l@istruzione.it – PEC: enic82700l@pec.istruzione.it
C.F.: 91065940867 - C.M.: ENIC82700L - Codice Univoco 5JEN1L
Sito web: <https://www.iccarminenicosia.edu.it/sito/index.php>



PIANO DI FORMAZIONE TRIENNIO 2022-2025

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE E PERSONALE ATA

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione delle competenze funzionali all'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono, pertanto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il conseguente Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV ed interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano innanzitutto la necessità di sviluppare nei nostri alunni, tanto della Scuola Primaria che della Secondaria di I grado, le competenze di base, nell'ambito linguistico e in quello logico-matematico-scientifico, ma, nel contempo, di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato. Si impone anche al nostro Istituto l'urgenza, inoltre, di arginare il fenomeno della dispersione implicita, tramite l'attivazione di percorsi educativi e didattici in grado di stimolare la motivazione e promuovere un apprendimento profondo e significativo.

Risultano, inoltre, opportune, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti, per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci, e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele.

Tutto ciò è emerso anche dal questionario somministrato ai docenti per la rilevazione dei loro bisogni formativi. I docenti hanno risposto di essere favorevoli alle attività di formazione e aggiornamento, hanno individuato nei seguenti i temi più urgenti:

- Strategie di recupero delle abilità di base;
- Strategie per attivare la motivazione;
- La comunicazione didattica in classe;
- Uso di software specifici;
- Discipline STEM;
- Competenze digitali;
- Percorsi professionalizzanti;
- Corsi di Inglese di livello base e avanzato.

L'Istituto provvederà, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, all'organizzazione dei corsi che concorreranno alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, sarà possibile svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce, infatti, e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da *“riconduurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento”* - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 *"Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale"*, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

1. Autonomia organizzativa e didattica;
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
4. Competenze di lingua straniera;
5. Inclusione e disabilità;
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. Valutazione e miglioramento.

Non è stato pubblicato un Piano Nazionale Formazione per la prossima triennalità, ma il **Piano Scuola Futura** indica contenuti e moduli di formazione che sono articolati in tre aree tematiche:

Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali, che riprendono tre delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR.

Ciò premesso,

Il Collegio dei docenti

- VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
 commi da 56 a 62: P.N.S.D.;
 commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni scolastiche;
 commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - *“La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente”*; *“Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa”*;
- VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- *“Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”*;
- VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 - Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa -Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: *“La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale “*;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;
- VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);
- ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USP Enna, dall'USR Sicilia, da altri Enti territoriali e istituti;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2022/23, 2023/24, 2024/25 e le conseguenti aree di interesse;

CONSIDERATI

- Le priorità indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'istruzione, dell'Università e della ricerca;
- Gli obiettivi formativi del Piano Nazionale Scuola Digitale e del Piano Digitale dell'Istituto;
- Gli obiettivi e le priorità delineati nel Piano di inclusione;
- I bisogni formativi del personale scolastico;
- Le finalità del PTOF e gli obiettivi fissati dal Piano di miglioramento;

ADOTTA

IL PIANO DI FORMAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2025

FINALITÀ

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Favorire l'auto aggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.

OBIETTIVI

- Formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo;
- Sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- Formare e aggiornare i docenti sulle aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa.

PIANO DI FORMAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2025

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO PRIORITÀ CORRELATE	RISULTATI ATTESI
<p>STORYTELLING E CODING NEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO. (Imparando a programmare, gli alunni diventano autori dei propri giochi e non solo fruitori passivi. Attraverso l'uso di <i>Scratch</i> si favorisce la creazione di storie interattive, iniziando con una citazione da un libro per poi passare alla costruzione di una storia).</p>	<p>Docenti Scuola Primaria, Docenti Scuola Sec. I grado.</p> <p>----- ---</p> <p>Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti di Italiano.</p>	<p>Migliorare la didattica per competenze;</p> <p>Uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie;</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali;</p> <p>Strategie di recupero delle abilità di base;</p> <p>Strategie per attivare la motivazione.</p>
<p>STRUMENTI TECNOLOGICI AL SERVIZIO DI UNA DIDATTICA INCLUSIVA. (Utilizzo della didattica laboratoriale per favorire l'apprendimento attivo e l'inclusione)</p>	<p>Docenti Scuola Primaria, Docenti Scuola Sec. I grado.</p> <p>-----</p> <p>Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal PAI d'Istituto; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie;</p> <p>Strategie di recupero delle abilità di base;</p> <p>Strategie per attivare la motivazione;</p> <p>Sviluppo di una didattica inclusiva.</p>
<p>CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE (Favorire, attraverso l'uso dei dispositivi di ultima generazione, lo sviluppo di attività didattiche trasversali volte a stimolare il pensiero computazionale, attraverso il coding e la robotica educativa).</p>	<p>Docenti Scuola Infanzia, Docenti Scuola Primaria, Docenti Scuola Sec. I grado.</p> <p>-----</p> <p>Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal PAI d'Istituto; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali degli alunni;</p> <p>Uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie;</p> <p>Strategie di recupero delle abilità di base;</p> <p>Strategie per attivare la motivazione;</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendimento.</p>
<p>IL METODO SCIENTIFICO: PROGETTARE MATERIALI DIDATTICI PER LO STUDIO DELLE SCIENZE E DELLE STEM (Sfruttare le potenzialità dei materiali digitali per creare strumenti didattici da utilizzare sia in classe che in modalità DDI).</p>	<p>Docenti Scuola Sec. I grado.</p> <p>-----</p> <p>Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal PAI d'Istituto; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali degli alunni;</p> <p>Uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie;</p> <p>Strategie di recupero delle abilità di base;</p> <p>Strategie per attivare la motivazione;</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendimento.</p>

<p>POTENZIARE L'ASCOLTO E LA CONVERSAZIONE IN INGLESE: STRUMENTI E STRATEGIE</p>	<p>Docenti Scuola Primaria, Docenti Scuola Sec. I grado. ----- Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal PAI d'Istituto; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Strategie di recupero delle abilità di base; Strategie per attivare la motivazione; Sviluppo competenze di base.</p>
<p>PERCORSI CREATIVI CON L'ARTE E LA MUSICA TRA ANALOGICO E DIGITALE</p>	<p>Docenti Scuola Primaria, Docenti Scuola Sec. I grado. ----- Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal PAI d'Istituto; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali degli alunni; Uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie; Strategie di recupero delle abilità di base; Strategie per attivare la motivazione; Migliorare gli ambienti di apprendimento.</p>
<p>CITTADINANZA GLOBALE, INTERCULTURA E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Docenti Scuola Infanzia, Docenti Scuola Primaria, Docenti Scuola Sec. I grado. ----- Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal PAI d'Istituto; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Sviluppo competenze progettuali, metodologiche e didattiche; Costruire e diffondere competenze globali.</p>
<p>CORSI DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI</p> <p>(Livello base; Livello avanzato).</p>	<p>Docenti Scuola Infanzia, Docenti Scuola Primaria, Docenti Scuola Sec. I grado. ----- Priorità individuata nel PDM; Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal PAI d'Istituto; esigenza emergente dalla rilevazione bisogni formativi dei docenti.</p>	<p>Sviluppo competenze linguistiche dei docenti.</p>

CORSI PER SALVAGUARDARE LA SICUREZZA A SCUOLA (D. Lgs. 81/2008 e successive mod. e integr.).	Docenti e personale ATA (Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal DVR)	Il D.lgs. 81/2008 sancisce l'obbligo (artt.36 e 37) per il datore di lavoro (DS) di provvedere affinché ciascun lavoratore riceva adeguata informazione circa i rischi e l'organizzazione della sicurezza nell'ambiente di lavoro e riceva un'informazione sufficiente e adeguata in materia di sicurezza e salute. Formazione obbligatoria (Art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs. . 81/2008).
OBBLIGHI IN MATERIA DI PRIMO SOCCORSO	Docenti e personale ATA (Esigenza formativa emergente dal PTOF e dal DVR)	Rafforzamento della formazione nell'ambito del Primo Soccorso nei luoghi di lavoro.
FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI	Docenti neoassunti (Obiettivo definito: dalla legge 107/2015; dal D.M. 850/2015 e D.M. 226/ 2022).	Costruzione della propria identità professionale attraverso una formazione continua e rispondente ai bisogni personali e della comunità scolastica di appartenenza.
BULLISMO, CYBERBULLISMO ED EDUCAZIONE DIGITALE Piattaforma “Elisa” (corsi 1,2,3,4, tot. h.25+ corso 5, h. 4) “Generazioni connesse” “Telefono Azzurro”. <hr/> BULLISMO, CYBERBULLISMO ED EDUCAZIONE DIGITALE Piattaforma “Elisa” corso 7 (h. 5)	Docenti Team prevenzione fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo. (Legge n. 71 del 2017; Integrazione MIUR del 2021). <hr/> Tutti i docenti	Sviluppo competenze atte a riconoscere, prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

I docenti, in base alle proprie esigenze seguiranno corsi di auto aggiornamento su piattaforme accreditate dal MIUR e le Funzioni Strumentali per la Formazione porranno attenzione alle diverse attività formative on- line che si presenteranno scegliendo le più inerenti alle esigenze dell'Istituto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
 Dott.ssa Maria Giacomina Mancuso Fuoco