



Repubblica Italiana – Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Carmine - Nicosia

Piazza Marconi n. 6 - 94014 NICOSIA Tel. e/o Fax 0935-638702

PEO: enic82700l@istruzione.it – PEC :enic82700l@pec.istruzione.it

C.F.: 91065940867 C.M.: ENIC82700L

Sito web: <https://www.iccarminenicosia.edu.it/sito/index.php>



IL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

A cura del NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV):

NOME	RUOLO
MANCUSO FUOCO MARIA GIACOMA	DIRIGENTE SCOLASTICO
ARÌA VINCENZA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CIFALÀ SALVINO	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
SCARDINO FELICIA	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
SPALLINA NUNZIA	DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
VEGA GIUSEPPINA	ASSISTENTE AMMINISTRATIVO



PREMESSA

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). L'Istituto Comprensivo Carmine di Nicosia, nel periodo 2022-2025, aspira a realizzare una scuola attrattiva e stimolante per allievi e docenti, in grado di fornire agli studenti un servizio educativo e formativo di qualità e una sicura preparazione sui saperi di base e imprescindibili, che possa essere attestata dai risultati delle prove standard nazionali dell'Istituto Invalsi, nonché da quelli ottenuti dopo il primo anno di frequenza delle scuole superiori; capace inoltre di costruire, nel percorso dai tre anni ai tredici anni, un clima relazionale tra docenti e alunni e tra compagni di classe, rispettoso e motivante.

L'Istituto intende promuovere, anche attraverso forme di insegnamento individualizzato, un apprendimento attivo e significativo finalizzato al successo formativo, allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, all'orientamento delle scelte future, all'inclusione di tutti gli alunni.

Questo richiede l'attuazione di percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni digitali e non, per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli stessi. Dal punto di vista metodologico ciò verrà perseguito attraverso la promozione di momenti di formazione sulle strategie didattiche innovative e di momenti dedicati alla condivisione di "buone pratiche" tra il corpo docente, in sede dipartimentale e attraverso l'implementazione di una sezione dedicata del sito web dell'Istituto; dal punto di vista relazionale, verrà perseguito anche tramite un costante dialogo sia con il contesto territoriale che con le famiglie; dal punto di vista didattico, con progetti volti al miglioramento delle abilità di base e all'inclusione.



PRIORITÀ INDIVIDUATE ED AREE DI PROCESSO DA MIGLIORARE

Il Piano di Miglioramento è stato elaborato a partire dal Rapporto di Autovalutazione e quindi dalle Priorità, dai Traguardi e Obiettivi di processo in esso delineati e di seguito descritti.

	Priorità	Traguardo
Risultati scolastici	Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva, volta a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica anche implicita.	Ridurre il numero degli alunni con valutazioni di livello iniziale; incrementare il numero degli alunni con valutazioni di livello intermedio ed avanzato a conclusione del primo ciclo; ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe successiva anche a causa del superamento del limite massimo di assenze consentite.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese per la Scuola primaria e Secondaria di 1° grado.	Diminuire la percentuale degli appartenenti al livello 1 ed incrementare quella del livello 4 e 5 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica in relazione al parametro nazionale. Aumentare la percentuale degli alunni in A1 per la scuola Primaria e in A2 per la Secondaria di 1° grado relativamente alla lingua inglese.
Risultati a distanza	Implementazione dell'orientamento in uscita per studenti che iniziano il percorso del II ciclo.	Verificare che la scelta sia stata consapevole attraverso la conferma degli esiti scolastici positivi conseguiti nel passaggio da un grado all'altro.

I percorsi individuati nel PdM si prefiggono l'obiettivo di guidare gli alunni al successo formativo attraverso il miglioramento dei risultati scolastici in generale, così come delle prove standardizzate, sia nella Scuola Primaria che in quella Secondaria di 1° grado. Con il termine di successo formativo ci si riferisce anche al



superamento di tutte quelle condizioni che determinano le diverse forme di dispersione scolastica: molte attività hanno, infatti, come fine l'inclusione sia degli alunni fragili, sia di quelli che rappresentano delle eccellenze. Inoltre ci si prefigge di promuovere il successo formativo anche in un senso più ampio ovvero attraverso un processo di orientamento che ponga l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli ed efficaci nell'ambito degli studi da intraprendere dopo la terza media.

Il piano si compone dei seguenti percorsi:

- **IMPARARE PER CRESCERE**
- **PROGRAMMARE IL FUTURO**

IMPARARE PER CRESCERE

Il seguente percorso ha come obiettivo le priorità e i traguardi dell'Istituto relativi ai risultati scolastici e ai risultati nelle prove standardizzate nazionali ovvero **“Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva, volta a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica anche implicita”** e **“Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado”**.

Da anni il nostro Istituto rileva nei suoi alunni un livello non adeguato delle capacità di comprensione dei testi e delle abilità logico - matematiche. Tale inadeguatezza trova riscontro e conferma nei dati dell'INVALSI che ci restituisce ogni anno la fotografia di una popolazione scolastica che, quasi al 50%, riesce a fatica a raggiungere il livello di competenza 3 (livello adeguato) e, in percentuale bassissima, è in grado invece di superare le prove nazionali standardizzate con prestazioni eccellenti (livelli 4 e 5). In considerazione di ciò, il P.d.M. d' Istituto riconosce come traguardi fondamentali per la nostra Scuola, lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico - matematiche e il progressivo aumento del numero degli alunni in grado di superare le prove INVALSI raggiungendo esiti maggiormente in linea con le percentuali nazionali. Altro dato negativo rilevato, maggiormente a seguito della pandemia, è il notevole incremento del tasso di dispersione scolastica.

Ne risulta evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze logico-cognitive che attraversano l'area linguistica e matematica ed al contempo favorire l'inclusione degli alunni fragili, partendo sin dalla scuola dell'infanzia. Gli obiettivi del percorso sono:

- recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e dell'inglese;



- promuovere le eccellenze;
- adattare un sapere teorico a modalità pratiche che privilegino la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo;
- ampliare lo spettro dei linguaggi didattici al fine di favorire la maggiore inclusione di allievi che presentano disagio e difficoltà di apprendimento;
- promuovere il confronto e la collaborazione tra docenti e la condivisione di criteri, indicatori e verifiche per un miglioramento generale dell'attività didattica e per favorire il successo formativo degli studenti;
- favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative, funzionali e riproducibili, tese a facilitare percorsi di recupero e potenziamento diversi dalla lezione frontale.

Il percorso consentirà il raggiungimento del successo formativo attraverso la pianificazione, attuazione, documentazione e diffusione di interventi di recupero e potenziamento. Il confronto tra i docenti, favorito dai dipartimenti e propedeutico all'attuazione del progetto, rappresenta un valore aggiunto con ricadute sulla performance della scuola. Attraverso di esso, infatti, i docenti potranno condividere saperi e metodologie dell'insegnamento/apprendimento adeguandoli alle realtà cognitive degli alunni, configurandosi come comunità di pratica. Sarà possibile garantire un'offerta formativa "a misura di ciascuno" tramite una personalizzazione dei processi.

Priorità	Traguardo	Obiettivi	Area di processo	Attività PTOF	Indicatori di monitoraggio	Modalità rilevazione	Figure professionali
Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva, volta a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica anche implicita. Migliorare i risultati delle prove	Ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe successiva anche a causa del superamento del limite massimo di assenze consentite.	Coordinare e monitorare le attività progettuali dell'IC.	Curricolo, progettazione, valutazione	Consigli di classi, riunioni dipartimentali	Rendicontazione delle attività progettuali svolte, comprensiva di: descrizione dell'attività, degli obiettivi perseguiti e raggiunti e del prodotto finale (pdf).	Relazione finale, prodotto finale, questionari di gradimento	Docenti, coordinatori di classe e FS Area 4
		Elaborare prove comuni (per classi parallele) iniziali, intermedie e finali in italiano, matematica e inglese e monitorare i risultati.		Riunione dei dipartimenti (matematico, lingue, letterario) per: redigere programmazioni comuni; condividere criteri di correzione delle prove di ingresso, intermedie e finali; analizzare e valutare i dati delle prove per classi parallele e delle prove invalsi.	Documento comune sui criteri di correzione delle diverse prove; relazione sull'analisi delle prove comuni e delle prove invalsi.	Verbali delle riunioni di dipartimento, relazione del coordinatore di dipartimento	Coordinatore dei dipartimenti, docenti, Referente Invalsi.
		Prove comuni (di italiano, matematica, inglese) iniziali, intermedie e finali per classi parallele.		Tabulazione dei dati ed invio ai coordinatori dei dipartimenti.	Dati tabulati, relazione dei coordinatori di dipartimento.	Coordinatori dei dipartimenti, docenti	



standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese per la Scuola primaria e Secondaria di 1° grado	Ridurre il numero degli alunni con valutazioni di livello iniziale; incrementare il numero degli alunni con valutazioni di livello intermedio ed avanzato a conclusione del primo ciclo.			Costruire almeno due UDA con compiti di realtà per anno di apprendimento.	UDA da allegare alla programmazione disciplinare e/o coordinata del consiglio di classe o interclasse.	Programmazione disciplinare e/o coordinata del consiglio di classe; Relazione finale dei docenti.	Docenti, dipartimenti
	Diminuire la percentuale degli appartenenti al livello 1 ed incrementare quella del livello 4 e 5 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica in relazione al parametro nazionale. Aumentare la percentuale degli alunni in A1 per la scuola Primaria e in A2 per la Secondaria di 1° grado	Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione.	Ambiente di apprendimento	Partecipazione a Giochi di matematica estesi a tutti gli alunni eccellenti delle classi della Primaria e della Secondaria. Partecipazione a concorsi letterari e grafico-pittorici	Numero alunni coinvolti.	Relazione finale docente referente.	Docenti, referente dei giochi matematici.
				Laboratori in orario curricolare di coding per la scuola dell'infanzia e della Primaria. Progetto "Divertinglese" (Infanzia). Progetto "Matematica in gioco" (Infanzia). Progetto "Prove Invalsi 2.5" (Primaria). Progetto "Volta Pagina" (Secondaria). Progetto "Giocando con la matematica" (Secondaria). Progetto "Leggere, Capire e apprendere" (Secondaria).	Rendicontazione delle attività progettuali svolte, comprensiva di: descrizione dell'attività, degli obiettivi perseguiti e raggiunti e del prodotto finale (pdf)	Relazione finale del FS area 4.	Docenti, funzione strumentale area 4.
		Sperimentare la flessibilità organizzativa ed oraria per favorire le attività di recupero e potenziamento (classi aperte).	Ambiente di apprendimento	Formulare un orario funzionale in grado di soddisfare l'obiettivo rilevato. Individuare i gruppi di livello. Programmare il lavoro per gruppi di livello.	Esiti quadrimestrali	Prove di verifica alunni	Docenti
		Monitorare gli interventi di recupero/potenziamento e l'utilizzo degli strumenti di rilevazione dei BES, elaborati dal GLI.	Inclusione e differenziazione	Attività di recupero di italiano, matematica ed inglese organizzati in orario curricolare e/o in corsi da attivare in particolari periodi dell'anno.	Numero allievi coinvolti - numero corsi attivati	Risultati raggiunti	Docenti
		Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione		Progetto "Orchestrando" (Primaria-Secondaria). Progetto "Nessuno resti indietro" (Secondaria). Progetto "Avviamento alla pratica sportiva" (secondaria). Progetto "No Zapping" (secondaria). Progetto "Alla ricerca delle nostre radici" (Primaria e Secondaria).	Numero allievi e docenti coinvolti ed attività svolte	relazione finale, prodotto finale, questionari di gradimento.	Docenti



	relativamente alla lingua inglese.	Definire meglio e programmare le risorse disponibili (Investimento 1.4) per la realizzazione dei processi educativi e didattici.	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Partecipazione a Progetti FSE/FESR coerenti con PTOF d'Istituto	Numero progetti	Rendicontazione e PON	DS, segreteria e docenti
		Partecipare a percorsi di formazione e aggiornamento, avendo individuato i bisogni formativi dei docenti e del personale ATA.	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Corsi di formazione per docenti sulle seguenti aree: didattica digitale integrale; discipline Stem e multilinguismo; riduzione divari territoriali. Eventi formativi organizzati dal Team dell'Innovazione sull'utilizzo di strumenti di condivisione, di piattaforme per la didattica e Programmi di utilità.	Percorsi formativi svolti	Questionari di gradimento	F.S.area 4, Commissione Piano Formazione, Team dell'innovazione, AD
		Aumentare la percentuale delle famiglie che partecipano alle iniziative e agli incontri promossi dalla scuola.	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Collaborazioni con Associazioni esterne per realizzazione di Progetti. Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo).	Numero di eventi organizzati . Numero associazioni coinvolte.	Questionari di gradimento	Risorse interne ed esterne



PROGRAMMARE IL FUTURO

Il seguente percorso ha come obiettivo le priorità e i traguardi dell'Istituto relativi ai risultati a distanza **“Implementazione dell'orientamento in uscita per studenti che iniziano il percorso del 2° ciclo”** e **“Verificare che la scelta sia stata consapevole attraverso la conferma degli esiti scolastici positivi conseguiti nel passaggio da un grado all'altro”**.

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda, con spirito critico e costruttivo. Il senso di questo percorso non è solo aiutare gli alunni dell'Istituto a scoprire che cosa vogliono fare da grandi, ma anche e soprattutto quello di aiutarli a conoscere sé stessi e costruire la propria identità. La scelta al termine della Scuola secondaria di primo grado è una decisione molto importante nella vita dei ragazzi e delle loro famiglie. Si tratta di una scelta che non può essere ridotta alle discipline che si vogliono studiare, ma che deve tenere conto delle attitudini e potenzialità, della curiosità, dei talenti e delle fragilità di ciascuno. Per questo, fin dal primo anno della Scuola media, si pone l'accento su attività che mirano a potenziare le competenze di cittadinanza dei ragazzi, agendo sia sulla dimensione formativa che su quella informativa.

Le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, soprattutto con il fine di valorizzare e promuovere diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato dei contenuti delle diverse discipline. Adottare un curriculum orientante significa rendere la logica dell'orientamento insita nel percorso formativo della Scuola del primo ciclo, affinché l'attività di orientamento scolastico non abbia solamente lo scopo di individuare la scuola futura. In quest'ottica, l'orientamento non si esaurisce con attività esclusivamente informative che prospettino ai ragazzi le diverse tipologie di percorsi per la Scuola secondaria di secondo grado, ma si connota di una valenza formativa, in quanto parte di un processo di crescita e di maturazione globale della persona, che è trasversale alle discipline e interconnessa al percorso educativo e formativo, iniziato a partire dalla Scuola dell'infanzia. Per fare veramente orientamento, fornendo gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta, è pertanto necessario porre l'attenzione su alcuni aspetti:

- proporre ai ragazzi contenuti che permettano una progressiva ricerca dell'identità di ciascuno, rafforzando il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso;
- potenziare gli strumenti di studio in modo da favorire il più possibile l'apprendimento;
- utilizzare in classe una pluralità di metodologie didattiche, al fine di guidare i ragazzi verso l'acquisizione delle capacità di problem-solving e di ricerca di soluzioni personali alle diverse situazioni proposte.

Si tratta, in sostanza, di progettare situazioni di apprendimento dove le singole discipline non siano concepite come saperi da memorizzare, fissi, immutabili e ben separati tra loro, bensì diventino strumenti funzionali al superamento dei problemi che caratterizzano il nostro agire quotidiano. L'orientamento è insomma



un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la Scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al centro di questa attività interdisciplinare c'è l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, il suo vissuto, le sue aspirazioni e i suoi progetti. Ogni studente acquisisce progressivamente conoscenze e competenze che lo rendono consapevole della propria identità e che gli permettono di confrontarsi con una società sempre più complessa e mutevole.

Tale processo di maturazione si realizza durante tutto il triennio della Scuola secondaria di primo grado. All'orientamento concorrono tutte le discipline che, in modo diversificato, forniranno agli alunni gli strumenti necessari per vivere nel modo come protagonisti e non per subire il mondo (capacità di analisi e sintesi, senso critico, operatività). L'aspirazione del nostro Istituto non è solo quella di essere una scuola orientativa, ma di seguire i nostri alunni a distanza. Con il presente percorso si intende avviare anche una raccolta seppur graduale di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e soprattutto aprire un dialogo tra i docenti che, ad oggi, ha riguardato soprattutto quelli della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. L'idea è quella di rafforzare l'identità di Istituto Comprensivo, non solo quindi raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza, ma di confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i requisiti richiesti nel passaggio ai successivi ordini di scuola. Nel triennio precedente sono state realizzate azioni tese ad allineare i segmenti educativi e formativi del nostro Istituto con l'istituzione dei dipartimenti, con l'attivazione di progetti trasversali, con la realizzazione di visite e scambi che hanno coinvolto gli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria e della secondaria. A partire da questo triennio, si prevede di coinvolgere in maniera più strutturata e graduale anche la scuola secondaria di secondo grado in un confronto e dialogo continuo che possa contribuire alla coerenza dei processi valutativi.

Alla luce di queste considerazioni, il seguente percorso si propone di:

- ✓ promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- ✓ far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- ✓ offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- ✓ favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- ✓ favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;



- ✓ abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;
- ✓ attivare la capacità progettuale;
- ✓ guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini e qualità posseduti;
- ✓ favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada;
- ✓ favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le Scuole secondarie del territorio;
- ✓ confrontare gli esiti degli ex alunni di scuola primaria attualmente iscritti nella scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto ponendo in relazione i voti conseguiti al termine della quinta primaria e quelli del 1° e 2° quadrimestre della classe prima di scuola secondaria di 1° grado;
- ✓ modulare il confronto tra metodologie e linguaggi dei due ordini di scuola internamente all' I.C. attraverso l'istituzione dei dipartimenti;
- ✓ Monitorare gli esiti di tutti gli alunni delle classi terminali allargando la collaborazione con le scuole secondarie di 2° grado che avranno accolto i nostri ex alunni (nella terza annualità).

I destinatari diretti del percorso sono tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado per quanto concerne il processo orientativo, ma in particolar modo tutti gli alunni interessati nel passaggio tra ordini diversi di scuola, i loro genitori e i docenti. Per il primo e secondo anno, il progetto prenderà in considerazione gli alunni interni all'Istituto per poi estendersi ad altre scuole di 2° grado.

Questo percorso offrirà a noi docenti l'occasione di inserire il proprio lavoro didattico-valutativo in una visione più ampia che abbraccia i diversi ordini di scuola. Inoltre, esso vuole consolidare un dialogo tra docenti che, misurando gli esiti a distanza dei propri alunni, possa costituire un feedback sull'efficacia dell'azione educativo- didattica realizzata e che rafforzi nel tempo la nostra identità di Istituto Comprensivo di nuova formazione con scambi sempre più efficaci tra i diversi ordini di scuola, migliorando la programmazione per competenze, e attivando azioni di confronto e scambio anche con altre Scuole del territorio.



Priorità	Traguardo	Obiettivi	Area di processo	Attività PTOF	Indicatori di monitoraggio	Modalità rilevazione	Figure professionali
<p>Implementazione dell'orientamento in uscita per studenti che iniziano il percorso del II ciclo.</p> <p>Verificare che la scelta sia stata consapevole attraverso la conferma degli esiti scolastici positivi conseguiti nel passaggio da un grado all'altro.</p>	<p>Verificare che la scelta sia stata consapevole attraverso la conferma degli esiti scolastici positivi conseguiti nel passaggio da un grado all'altro.</p>	<p>Coordinare e monitorare le attività progettuali dell'IC.</p>	<p>Curricolo, progettazione, valutazione</p>	<p>Consigli di classi, riunioni dipartimentali</p>	<p>Rendicontazione delle attività progettuali svolte, comprensiva di: descrizione dell'attività, degli obiettivi perseguiti e raggiunti e del prodotto finale (pdf)</p>	<p>relazione finale, prodotto finale, questionari di gradimento</p>	<p>Docenti, coordinatori di classe e FS Area 4</p>
		<p>Sperimentare la flessibilità organizzativa ed oraria per favorire le attività di recupero e potenziamento (classi aperte).</p>	<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Formulare un orario funzionale in grado di soddisfare l'obiettivo rilevato. Individuare i gruppi di livello. Programmare il lavoro per gruppi di livello.</p>	<p>Esiti quadrimestrali</p>	<p>Prove di verifica alunni</p>	<p>Docenti</p>
		<p>Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione</p>	<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Progetto "Special Olympics" (Infanzia, Primaria e Secondaria) Progetto "Parole e note per volare" (Primaria e Secondaria).</p>	<p>Numero alunni (classi) coinvolte</p>	<p>Relazione finale, prodotto finale, questionari di gradimento</p>	<p>Docenti, coordinatori di classe e FS Area 4</p>
		<p>Potenziare le attività di orientamento per gli alunni in uscita in collaborazione con gli Istituti d'Istruzione Superiore e Formazione professionale.</p>	<p>Continuità ed orientamento</p>	<p>Raccolta esiti degli alunni delle classi di passaggio. Incontri dipartimentali verticali tra i docenti delle classi di passaggio all'interno dell'Istituto (1° e 2° anno) e con le Istituzioni d'Istruzione Superiore (3°anno). Questionario studenti dell'IC circa le esperienze di passaggio.</p>	<p>Dati tabulati. Numero alunni (classi) coinvolte.</p>	<p>Relazione del coordinatore Relazione finale FS area 4.</p>	<p>Docenti, coordinatori di classe e FS Area 4</p>
		<p>Strutturare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità mirati all'organizzazione e autonomia nello studio.</p>		<p>Progetto "Continuità" (Infanzia, Primaria e Secondaria). Progetto "Alla ricerca delle nostre radici" (Primaria e Secondaria). Progetto "A scuola di Benessere" (Secondaria). Progetto "Orientamento" (Secondaria). Incontri informativi con le Istituzioni d'Istruzione Superiore e Formazione presenti sul territorio.</p>	<p>Rendicontazione delle attività progettuali svolte, comprensiva di: descrizione dell'attività, degli obiettivi perseguiti e raggiunti e del prodotto finale (pdf).</p>		
<p>Aumentare la percentuale delle famiglie che partecipano alle iniziative e agli incontri promossi dalla scuola.</p>	<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Implementazione della partecipazione delle famiglie ai momenti formativi con le Istituzioni d'Istruzione Superiore e Formazione professionale.</p>	<p>Numero eventi e numero famiglie coinvolte</p>	<p>Relazione dei docenti referenti</p>	<p>Docenti</p>		