





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati a distanza	10
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	34
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è generalmente medio, solo per uno sparuto numero è medio-alto. Alcuni genitori si mostrano particolarmente sensibili alle problematiche della scuola e forniscono, in relazione alle proprie competenze, un valido supporto. Un discreto numero di alunni presenta anche un ricco vissuto extra-scolastico associazionismo, corsi di lingua straniera, danza, musica, attività sportive. La maggioranza della popolazione scolastica però proviene da contesti socio-economico-culturali deprivati; pertanto la Scuola mette in atto delle azioni volte alla promozione di crescita culturale e di inclusione sociale dei suddetti alunni e delle loro famiglie. A tal fine ci si è attivati per aumentare il patrimonio digitale e librario dell'Istituto a vantaggio soprattutto di queste fasce deboli. Si registra una marginale presenza di alunni con cittadinanza non italiana vissuta come valida occasione di crescita sia individuale che di gruppo. Per favorire l'inclusione di alunni H e di alunni con DSA o BES, da anni, la Scuola opera una loro distribuzione equa nelle diverse classi.

Lo svantaggio culturale ed economico (elevato tasso di disoccupazione) di una parte consistente delle famiglie della nostra popolazione scolastica rappresenta un forte vincolo nei processi di inclusione sociale avviati dalla scuola. Un altro vincolo è rappresentato dalla progressiva riduzione della popolazione scolastica dovuta al decremento demografico registrato in questi ultimi anni e alla chiusura delle classi a tempo prolungato nella Secondaria di I° Grado a causa della scarsa disponibilità delle famiglie che non vedono, nel permanere dei propri figli a scuola, un'opportunità di arricchimento formativo, soprattutto in un ambiente culturalmente deprivato come il nostro.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

- A. Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni garantendo ad ognuno il successo formativo.
- B. Favorire l'inclusione, prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica acuito in seguito all'emergenza epidemiologica.

##### Traguardo

- A. Ridurre il numero degli alunni con valutazioni di livello iniziale e incrementare il numero degli alunni con valutazioni di livello intermedio ed avanzato a conclusione del primo ciclo.
- B. Ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe successiva.

### Attività svolte

Nell'ambito della gestione del PTOF 2019-2022 e in ottemperanza a quanto previsto dal P.d.M. del nostro Istituto, sono state pianificate e organizzate le seguenti attività progettuali:

Scuola Secondaria I grado:

Progetto "IO LEGGO PERCHE'": implementazione della biblioteca scolastica; promozione della lettura;

Progetto "VOLTA PAGINA": arricchimento del pensiero e sviluppo delle potenzialità espressive;

Progetto "L'AVVENTURA DELLA PAROLA CANTATA" - Bando 3 SIAE Per chi crea musica: sviluppo delle potenzialità espressive; creazione di una canzone inedita e di un videoclip (finanziamento euro 25.000);

Progetto "SICILIANITA' E NICOSIANITA' DA SCOPRIRE": studio e valorizzazione del dialetto gallo-italico e della cultura siciliana e nicosiana;

Progetto "DANTEDI!": conoscenza della vita e dell'opera dantesca;

Progetto GIOCANDO CON LA MATEMATICA: approccio ludico allo studio della matematica;

Progetto "ECOSOSTENIBILITA'... AVANTI TUTTA": ambiente, salute, sostenibilità.

Bando Spazi e strumenti digitali per le STEM PON Laboratori STEM Azione 4: realizzazione di un'aula Stem (finanziamento euro 16.000).

Partecipazione a concorsi letterari:

"Scrivere il teatro" ed. 2020-21;

"Luci nel buio della Shoah" ed. 2021-22.

Partecipazione a concorsi grafico- pittorici:

"Nicholas Green": sviluppo delle potenzialità espressive;

"Io creo il logo della mia scuola": sviluppo delle potenzialità espressive.

Partecipazione ai "Giochi matematici del Mediterraneo".

Attività laboratorio scientifico;

Attività laboratorio linguistico.

Sono stati proposti ai docenti Corsi di aggiornamento e formazione sui seguenti temi:

"Curricolo e progettazione per competenze" (h.9);

"La valutazione nella DIP e nella DAD" ( h.9);

"L'uso delle nuove tecnologie per una didattica attiva ed inclusiva anche a distanza" (h.9).

Alcuni docenti hanno provveduto all'autoformazione tramite webinar proposti dalla Scuola o individuati autonomamente.

Scuola Primaria:

Progetto "EVVIVA LA MATEMATICA": sviluppo competenze di base in Matematica;

Progetto "IMPARO AD IMPARARE": sviluppo autonomia operativa;

Progetto "TANTE STORIE": sviluppo competenze di base in Italiano;

Progetto "PRACTICE YOUR INVALIDSI": sviluppo competenze lingua inglese;



Progetti PON:

"Navigo in sicurezza": educazione digitale;

"Potenziamento di Italiano";

"Potenziamento di Matematica";

"I love English";

"Esperienze scientifiche";

"Il mio ambiente";

"Piccoli artisti crescono": sviluppo potenzialità espressive;

"Piccoli teatranti": sviluppo potenzialità espressive;

"Piccolo coding": avvio al coding e al pensiero computazionale.

Partecipazione a concorsi:

Concorso "Crea il logo della tua Scuola": sviluppo potenzialità espressive.

Partecipazione ai "Giochi Matematici Del Mediterraneo".

Scuola dell'Infanzia:

Progetto "BLOCKMATIC";

Progetto "INGLESE";

Progetto "MUSICA";

Progetto "PSICOMOTRICITA' " .

## Risultati raggiunti

Il triennio 2019-2022 è stato condizionato dallo scoppio della pandemia da covid-19 e dal perdurare della situazione di emergenza. L'attività didattico- educativa ne è stata fortemente condizionata e, conseguentemente ne hanno risentito anche i risultati. Il primo biennio, soprattutto, ha visto prevalere una DAD a cui non erano preparati né i docenti, né gli alunni, ma a cui ci si è adattati ricercando le strategie, gli strumenti, i contenuti più adatti alla situazione inusuale.

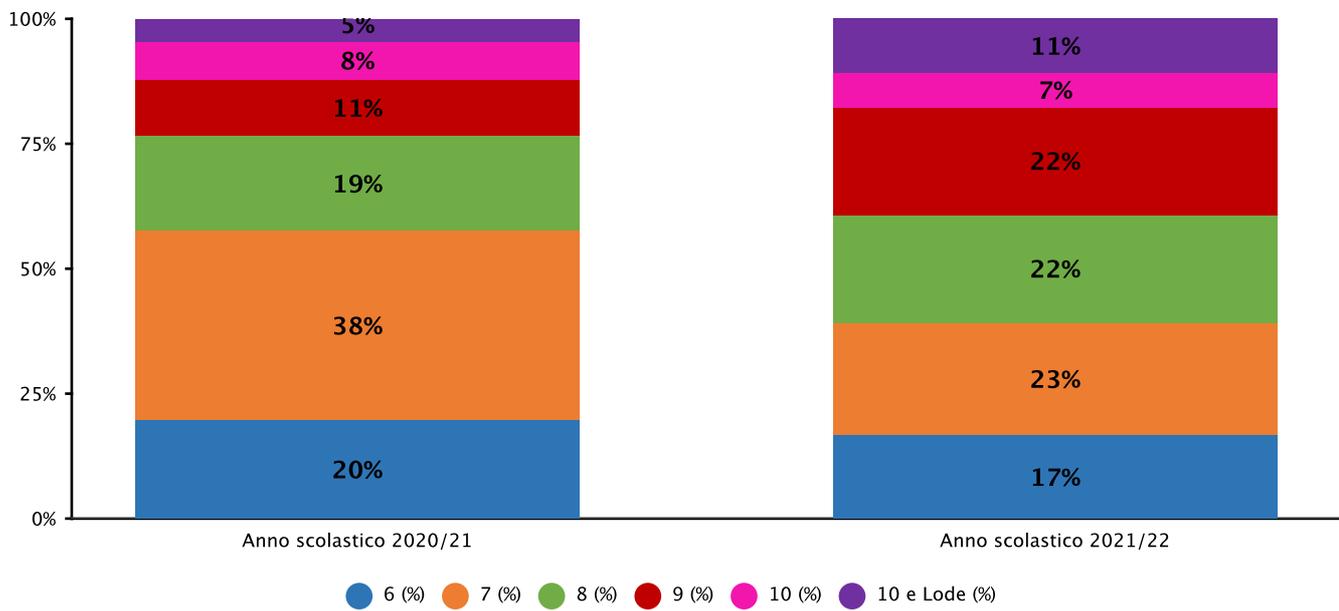
Ad inizio dell'a. s. 2019-20 erano state somministrate prove d'ingresso comuni per classi parallele atte a descrivere la situazione di partenza degli alunni distribuiti nelle classi a cui, tuttavia, non è stato possibile far seguire le prove intermedie e finali programmate. Lo stesso è accaduto negli anni successivi per i frequenti periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza o per l'assenza di diversi alunni delle classi a causa dei contagi.

I dati dei test iniziali hanno, negli anni, confermato l'esiguità del numero di alunni di livello A e B in Italiano, Inglese e Matematica e un numero importante di alunni di livello D ed E (lacunoso). Sono stati attivati interventi individualizzati volti al recupero e al potenziamento delle competenze di base; sono stati attivati per i docenti corsi di formazione e aggiornamento sulle strategie metodologiche finalizzate ad sviluppare i processi di apprendimento attivo e di comprensione profonda negli alunni; sono state realizzate attività progettuali che hanno previsto l'uso sistematico dei dispositivi digitali. Non sempre, tuttavia, l'azione didattico- educativa della Scuola è risultata efficace in maniera significativa. Ciò, in buona parte, è attribuibile alla situazione sopra descritta che ha indebolito gli effetti di quell'azione, in particolare nel biennio 2019-2021. L'andamento della pandemia nell'a. s. 2021-2022 ha consentito uno svolgimento più regolare delle attività scolastiche che hanno avuto risultati che dimostrano un progressivo, se pur lieve, miglioramento. Relativamente, infatti, agli esiti dell'Esame di Stato, dal raffronto con i parametri nazionali, regionali e della macro area geografica di appartenenza, si evince che le percentuali delle fasce di livello iniziale e base sono in linea; anche le percentuali dei livelli intermedio ed avanzato risultano allineati o leggermente superiori; ad una maggiore percentuale di alunni, rispetto ai parametri analizzati, è stata attribuita la lode. Altro punto di forza è l'assenza di casi di abbandono, per quanto non siano mancati i casi di non ammissione alla classe successiva, tra gli alunni della secondaria, talvolta imputabili all'eccessivo numero di assenze (elevato tasso di dispersione) o al mancato raggiungimento degli obiettivi in diverse discipline. Nonostante gli interventi individualizzati e i percorsi di recupero messi in atto, infatti, la Scuola non è riuscita ad incidere positivamente sul percorso scolastico di questi alunni.

## Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Scrivereilteatro.Inviaggiocolpiccoloprincipe..zip



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese per la Scuola primaria e Secondaria di 1° grado.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli appartenenti al livello 1 ed incrementare quella del livello 4 e 5 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica.

Aumentare la percentuale degli alunni in A1 per la scuola Primaria e in A2 per la Secondaria di 1° grado relativamente alla lingua inglese.

## Attività svolte

E' stato consolidato l'uso di prove standardizzate sul modello Invalsi per il monitoraggio degli esiti di apprendimento e della ricaduta degli interventi di recupero/potenziamento effettuati.

Sono state utilizzate strategie di lettura diverse, funzionali all'individuazione di finalità, scopi comunicativi e informazioni principali dei testi. Nell'ambito logico- matematico sono stati attivati percorsi imperniati su una didattica laboratoriale e interattiva. Attraverso un approccio ludico e interattivo sono state stimolate la motivazione e la maturazione delle risorse cognitive degli alunni. I percorsi laboratoriali sono stati articolati in esperienze mediante le quali ogni alunno, utilizzando le proprie risorse e lavorando individualmente e in gruppo, si è impegnato ad affrontare e superare una problematica reale.

Relativamente all'ambiente di apprendimento, si è incrementata la dotazione di strumenti tecnologici per la didattica innovativa tramite l'allestimento di un'Aula STEM reso possibile dalla partecipazione al Bando "Spazi e strumenti digitali per lo STEM"- PON Laboratori STEM – Azione 4- Ambienti per la DDI- per il quale si è ottenuto un finanziamento di euro 16.000.

Si è supportata la didattica innovativa favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di aggiornamento/formazione sui temi: "Curricolo e progettazione per competenze"- "La valutazione nella DIP e nella DAD"- "L'uso delle nuove tecnologie per una didattica attiva ed inclusive anche a distanza". Sono state condivise e implementate le buone prassi inclusive dell'Istituto nei Dipartimenti disciplinari e nel GLI. Sono state organizzate strutture di coordinamento funzionali a progettazione e innovazione ed utilizzate le ore di disponibilità del personale docente per attività di supporto agli alunni che necessitassero di recupero o potenziamento.

Nel dettaglio sono state realizzate, secondo quanto previsto dal PTOF e dal P. d. M., i seguenti progetti e attività:

Scuola Sec. I grado:

Progetto "DANTEDI";

Progetto "VOLTA PAGINA";

Progetto "GIOCANDO CON LA MATEMATICA";

Allestimento AULA STEM;

Laboratorio SCIENTIFICO;

Laboratorio LINGUISTICO;

Simulazioni prove INVALSI svolte nelle classi I, II, III, nel corso dell'a .s.

Scuola Primaria:

Progetto "EVVIVA LA MATEMATICA! ";

Progetto "VERSO LE PROVE INVALSI";

Progetto "IMPARO AD IMPARARE";

Progetto "TANTE STORIE"

Progetto "PRACTICE YOUR INVALSI".

Scuola dell'Infanzia:

Progetto "BLOCKMATIC";

Progetto "INGLESE".

## Risultati raggiunti



Relativamente alla prova di Italiano, Sia nella Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado, si è registrato, rispetto al biennio 2019-2021, un lieve incremento della percentuale degli alunni di livello 4 e 5 che, tuttavia, rimane inferiore al dato nazionale, ma in linea con quello regionale della macro- area. E' diminuita, invece, la percentuale di alunni di livello 1, e ciò costituisce un dato positivo che conferma una certa efficacia dell'azione didattica messa in atto dalla Scuola. Risultati analoghi sono stati registrati nella prova di Matematica.

In linea con il dato nazionale risultano i punteggi della scuola Primaria nella prova di Italiano; ancora in difetto, invece, sono i dati delle prove in matematica. Si sottolinea, inoltre, come, nella Scuola Primaria, gli esiti delle prove standardizzate variano tra una classe e l'altra.

Anche l'Inglese- Reading ha fatto registrare, nella Secondaria di I grado, un lieve miglioramento, sebbene i risultati ottenuti rimangano inferiori a quelli dei contesti geografici a cui sono stati rapportati. Per l'Inglese- Listening la situazione è migliorata, e in maniera più significativa.

L'effetto -Scuola risulta essere nella media, rispetto ai parametri regionali e nazionali della macro- area, in Italiano e Matematica, meno nell'Inglese- Reading. Nella Scuola Primaria, invece, in alcune classi si è verificato un abbassamento dei risultati anche per la prova di Inglese.

Per la Scuola secondaria si evince che il punteggio di RUSH nelle tre prove (italiano, matematica, inglese reading e listening) risulta generalmente inferiore rispetto al punteggio della media nazionale, posto pari a 200. Relativamente all'indice ESCS, la nostra Scuola mostra un punteggio ancora inferiore rispetto ad altre con contesto socio economico e culturale simile. Si può concludere, pertanto, con la considerazione che il valore aggiunto della scuola risulta nella media, ma i progressi ottenuti, per quanto incoraggianti, tenuto conto che la triennalità appena trascorsa è stata condizionata negativamente dallo scoppio della pandemia, dal suo perdurare, dalla Dad e dall'alternanza di periodi di chiusura e periodi di didattica in presenza, sono indubbiamente da migliorare.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Prog.Giocandoconlamatematica.zip



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche per il raggiungimento di una cittadinanza attiva e consapevole nella vita scolastica e comunitaria.

### Traguardo

Adottare comportamenti e atteggiamenti civici coerenti e consapevoli.  
Portare contributi personali e originali.  
Assumere con scrupolo le responsabilità affidate.

## Attività svolte

Sono stati progettati percorsi didattici e UDA interdisciplinari e disciplinari in materia di cittadinanza. Sono stati curati i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione. Sono stati attivati percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

I docenti hanno partecipato a percorsi di formazione e aggiornamento sui temi: "Metodologie per una didattica inclusiva" - "L'inclusione degli alunni disabili".

Ricca di contributi è stata l'attività in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo e di sviluppo delle Life Skills: sono stati redatti un Regolamento di E- Policy ed un Vademecum rivolto a docenti, alunni e genitori degli alunni. Annualmente è stato somministrato agli alunni di tutte le classi della Sec. di I grado un questionario atto a misurare il clima socio- relazionale delle classi (Questionario Daphne) e nell'a.s. 2021-22, divenuti un I.C., è stato proposto il questionario di Olweus agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria. E' stata posta nei plessi della Sec. di I grado una cassetta della posta in cui gli alunni, liberamente, anche in forma anonima, hanno potuto inserire biglietti contenenti richieste di aiuto ed espressioni di disagio.

E' stato promosso il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione del progetto educativo dell'Istituto anche attraverso la diffusione dei documenti regolativi della Scuola che pone il valore dell'inclusività e l'acquisizione da parte degli alunni di comportamenti e atteggiamenti civici coerenti, consapevoli e improntati a correttezza e senso di responsabilità, al centro della propria Mission educativa.

Secondo quanto previsto dal PTOF e dal PdM sono stati realizzati i seguenti progetti e attività:

Scuola Sec. I grado:

Progetto " L'AVVENTURA DELLA PAROLA CANTATA" -Bando 3 SIAE;

Progetto "CONCERTO DI NATALE";

Progetto "AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA E CAMPIONATI STUDENTESCHI";

Progetto "GIORNATA SUGLI SCI";

Progetto "CONOSCERE, PREVENIRE E CONTRASTARE I FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO";

Progetto "C'E' POSTA PER TE";

Progetto "A SCUOLA DI ... BENESSERE";

Progetto "CONTINUITA' -ORIENTAMENTO -INCLUSIONE";

Progetto "CROCUS"

Concerti fine a.s.

Visite guidate e viaggi d'istruzione.

Concorso "LUCI NEL BUIO DELLA SHOAH".

UDA: "BEATRICE ED AFEF, DUE MONDI A CONFRONTO;

"LA STREGA, IL MONATTO, L'UNTORE";

"L'EMIGRAZIONE".

Scuola Primaria:

Progetto "VOLA SOLO CHI OSA FARLO".

PON " Navigo in sicurezza": educazione digitale;

PON "Pallavolando- Sport";

PON "Piccoli teatranti";

PON "Piccoli artisti crescono";

PON "Il teatro delle marionette".



Uscite sul territorio per la tutela e la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale  
Concorso "I Diritti dell'infanzia" (Kiwaniis Nicosia).  
Viaggio Online a Firenze;  
Visita del Bioparco di Carini (Pa).  
Scuola dell'Infanzia:  
Progetto "Scuola Gentile".

## **Risultati raggiunti**

La scuola, in quanto presidio di legalità, ha svolto la propria funzione educativa elaborando e proponendo modelli di comportamento positivi; valorizzando la partecipazione; lavorando sulla gestione dell'impulsività, della frustrazione e della conflittualità; educando all'ascolto empatico, all'ascolto del proprio mondo emotivo e al riconoscimento dei propri limiti e delle proprie qualità in un percorso di miglioramento; sviluppando l'attitudine al lavoro di gruppo e alla comunicazione del proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui; ad assumere comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.

Gli alunni, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, hanno svolto le attività proposte e finalizzate al conseguimento di tali competenze con grande interesse e coinvolgimento. I questionari che sono stati loro sottoposti (Questionario Daphne per gli alunni della Secondaria e il Questionario di Olweus per gli scolari delle classi IV e V della Primaria) hanno evidenziato la presenza, nella Scuola, di un clima sociale e relazionale ritenuto sereno e stimolante e la percezione di un controllo attento da parte degli adulti e di tutti gli operatori della Scuola affinché le regole vengano rispettate.

Non mancano i casi di alunni che hanno assunto atteggiamenti tendenti alla prevaricazione, ma si è trattato di casi isolati, subito rientrati che non hanno inciso negativamente sul clima generale della Scuola improntato alla correttezza, alla disponibilità, alla solidarietà.

Il percorso educativo e didattico attivato per sviluppare le competenze sociali e civiche è stato, pertanto, funzionale allo scopo e viene valutato più che positivamente.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Prog.Scuolagentile..zip



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Implementazione dell'orientamento in uscita per studenti che iniziano il percorso del II ciclo.

### Traguardo

Verificare che la scelta sia stata consapevole attraverso la conferma degli esiti scolastici positivi conseguiti nel passaggio da un grado all'altro.

## Attività svolte

Nelle settimane precedenti la data ultima per l'iscrizione agli Istituti d'Istruzione superiore sono stati presentati agli alunni delle classi terze della Secondaria di I grado i diversi indirizzi di Scuola Secondaria di II grado ai fini di una scelta consapevole del successivo percorso di studi. A causa della pandemia, negli a. s. 2020-21 e 2021-22, gli incontri si sono svolti on-line. L'orientamento educativo, tuttavia, non riguarda solo gli alunni in uscita, ma è una delle primarie finalità della Scuola Secondaria. Percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni vengono realizzati, pertanto, costantemente in tutte le classi.

Nell' a. s. 2021-22, allentate le restrizioni di contenimento della pandemia da covid 19, è stata realizzata un'attività finalizzata all'orientamento e all'inclusione che ha coinvolto alunni diversamente abili del nostro Istituto ed alunni dell'I.I.S "F.lli Testa" di Nicosia. L'attività era prevista dal progetto inserito nel PTOF:

Progetto "CONTINUITA'- ORIENTAMENTO- INCLUSIONE".

## Risultati raggiunti

La Scuola Secondaria di I grado riconosce nell' Orientamento una tra le principali proprie finalità e si è adoperata per essere una Scuola "formativa" in grado di promuovere negli alunni l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana.

Attenzione costante è stata rivolta all'educazione alla cittadinanza attiva al fine di rendere consapevoli gli alunni delle proprie scelte. Questi sono stati progressivamente accompagnati verso la scoperta delle proprie attitudini e dei propri "talenti".

Le attività orientative realizzate nel triennio dalla Scuola Secondaria, in particolare a partire dalle classi seconde, pertanto, non sono state solo " informative", ma anche formative, per favorire scelte scolastiche che non fossero dettate da stereotipi diffusi, ma dal desiderio di realizzare se stessi come persone sempre più autonome e responsabili.

Nonostante l'intento e , nonostante la formulazione da parte dei Consigli di classe di consigli orientativi scaturiti dalla conoscenza approfondita degli alunni: dei loro punti di forza, come di debolezza, dei loro interessi, inclinazioni, ambizioni e aspirazioni, è accaduto che molti degli alunni, incoraggiati in ciò dalle rispettive famiglie, non ne abbiano tenuto conto, e abbiano fatto delle scelte diverse che, in alcuni casi, hanno avuto come esito l'insuccesso scolastico o la decisione postuma di abbandonare il percorso di studi per altri più congeniali.

## Evidenze

### Documento allegato

a.s.2021-22Sc.Seclgrado-ProgettoContinuità-Orientamento-Inclusione.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze linguistiche sono state pianificate e organizzate le seguenti attività progettuali:

Scuola Secondaria I grado:

Progetto "IO LEGGO PERCHE" :

Gli alunni si sono rivolti ai vari esercenti della città, spiegando loro l'importanza della lettura e dell'incremento del patrimonio librario della Scuola sprovvisto delle novità editoriali dedicate ai ragazzi della loro età, e chiedendo loro di acquistare dei libri da donare alla Scuola. Grazie alle loro abilità argomentative, la Scuola si è arricchita di 68 nuovi volumi.

Progetto "VOLTA PAGINA":

Avvicinare i ragazzi ai libri nella consapevolezza della funzione formativa della lettura, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive, è stato l'obiettivo principale di questo progetto che, oltre a moltiplicare i momenti dedicati alla lettura e all'ascolto, ha previsto: l'uso pratico della Biblioteca scolastica, visite alla Biblioteca comunale, la visione di versioni cinematografiche di alcuni testi letti, l'incontro con esperti, la rielaborazione, anche in chiave parodistica, di testi classici.

Progetto "DANTEDI", realizzato in occasione delle celebrazioni per i 700 anni dalla morte di Dante Alighieri;

Progetto "SICILIANITA' E NICOSIANITA' DA SCOPRIRE" che, in ottemperanza alla legge regionale n. 9 del 2011, ha mirato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza della identità siciliana attraverso la conoscenza della storia e del patrimonio letterario della nostra regione.

Partecipazione a concorsi letterari:

Concorso "Scrivere il teatro" a. s. 2020-21;

Concorso "Luci nel buio della Shoah" a. s. 2021-22.

Durante le attività laboratoriali in lingua inglese e francese sono stati realizzati i seguenti prodotti:

"Trip to London"; "My hobbies"; "Keep moving Nicosia"; "Getting to know London" (presentazioni in ppt) VIDEO- NEWS (tg in lingua inglese);

"Harcèlement et cyberharcèlement: règles à suivre" (cartellonistica).

Scuola Primaria

Progetto "Tante storie": destinato agli alunni delle classi V, è stato finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze di base ed ha mirato allo sviluppo e al rinforzo degli apprendimenti di Italiano.

PON "Potenziamento di Italiano";

PON "I love English".

Scuola dell'Infanzia

Progetto "Inglese" finalizzato a favorire l'apprendimento di lingue diverse dalla lingua madre.



## Risultati raggiunti

La Scuola ha attivato interventi educativi e didattici finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche e lo ha fatto utilizzando percorsi e strategie più tradizionali attuati durante le ore curricolari, utilizzando, quando disponibili, i docenti con ore spendibili in attività di approfondimento; ma lo ha fatto anche tramite le attività previste dai progetti pianificati a tale scopo. Questi ultimi, pensati principalmente per gli alunni i cui esiti nelle discipline linguistiche erano carenti o appena sufficienti, spesso per l'impegno debole, per il mancato interesse, per l'assenza di motivazione allo studio, hanno previsto attività e modalità di svolgimento diverse da quelle curricolari e hanno registrato, come previsto, una partecipazione più attiva e consapevole di tutti gli alunni coinvolti, che hanno potuto sperimentare concretamente un apprendimento più attivo e profondo. Gli esiti dell'a. s. 2021-22 hanno confermato un miglioramento, lieve, ma progressivo, delle competenze linguistiche dei nostri alunni.

I risultati sono incoraggianti, ma suggeriscono l'opportunità di puntare l'attenzione sulla comprensione e analisi testuale e sull'arricchimento del lessico per quanto riguarda l'Italiano; sull'utilizzo pratico della Lingua per quanto riguarda l'Inglese.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTODANTEDI'.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze logico- matematiche e scientifiche sono state realizzate le seguenti attività:

Scuola Sec. di I grado:

Progetto " GIOCANDO CON LA MATEMATICA":

Il progetto è nato dal bisogno di avvicinare i ragazzi al mondo della matematica, per sfatare i miti e i pregiudizi legati ad essa. Esso ha previsto azioni che, mediante strategie e metodologie più accattivanti e stimolanti, come il gioco, rispondessero in modo coerente ad una delle priorità individuate nel RAV di Istituto: migliorare la distribuzione degli alunni nei diversi livelli di competenza in matematica.

Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo, banditi dall'Accademia italiana per la promozione della matematica «Alfredo Guido», che hanno dato l'opportunità ad alunni di diverse scuole di confrontarsi e interagire tra di loro e, nel contempo, hanno valorizzato le eccellenze.

Nel laboratorio scientifico sono state realizzate le seguenti attività (video e presentazioni in ppt):

"ACQUA FONTE DI VITA";

"ENERGIA E INQUINAMENTO";

"VULCANI";

"ALIMENTAZIONE";

"NORME ANTI- COVID";

"PIANTE TRA I VICOLI DI VILLADORO";

"IL CICLO DELLA ZANZARA TIGRE";

"DNA- MODELLINO".

La Scuola ha partecipato al Bando "Spazi e strumenti digitali per lo STEM"- PON Laboratori STEM – Azione 4- Ambienti per la DDI- ed ha ottenuto un finanziamento di euro 16.000 utilizzati per l'allestimento di un' AULA STEM.

Scuola Primaria:

Progetto "EVVIVA LA MATEMATICA!": destinato agli alunni delle classi V, il progetto è stato finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze di base ed ha mirato allo sviluppo e al rinforzo degli apprendimenti di matematica.

Progetti PON:

"Potenziamento di Matematica";

"Esperienze scientifiche";

"Il mio ambiente".

Partecipazione ai "Giochi Matematici del Mediterraneo".

Visita al Bio-Parco di Carini (PA).

Scuola dell'Infanzia:

Progetto "BLOCKMATIC": ha mirato a potenziare l'intelligenza numerica e sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica.

## Risultati raggiunti

Come per le competenze linguistiche, anche nell'ambito logico- matematico- scientifico, i risultati conseguiti nella triennalità 2019- 2022 da buona parte degli alunni, tanto della Scuola Primaria che della Secondaria di I grado, hanno evidenziato carenze nel possesso delle competenze di base. Le difficoltà più diffuse hanno riguardato il ragionamento logico, ma anche l'individuazione e l'applicazione di regole, proprietà, procedimenti; l'individuazione e l'applicazione delle strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche; la conoscenza delle procedure di calcolo e degli strumenti di lavoro;

la lettura ed interpretazione delle diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e il passaggio dall'una all'altra.



Sussiste un certo pregiudizio nei confronti delle scienze matematiche e spesso gli alunni si avvicinano ad esse con sfiducia e timore. Da qui il tentativo di sfatare questa falsa credenza favorendo un approccio più ludico alla matematica e più pratico alle scienze.

I risultati sono stati abbastanza positivi. Gli alunni hanno realizzato attività che, non solo li hanno resi protagonisti del loro apprendimento, ma hanno migliorato la loro autostima e fiducia nelle loro capacità.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

SVILUPPOCOMPETENZELOGICO-MATEMATICHEEE-SCIENTIFICHE.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Scuola Sec. I grado

Sono stati realizzati:

Progetto "L'AVVENTURA DELLA PAROLA CANTATA"- Bando 3 SIAE "Per chi crea musica": il progetto di formazione e promozione culturale , finanziato dalla SIAE (euro 25.000) e sostenuto dal Mibac, è stato realizzato tra il 2019 e il 2021. Nato con una finalità inclusiva, il progetto ha coinvolto 45 alunni provenienti dalle diverse classi della Scuola Secondaria di I grado a cui è stato affidato il compito di comporre un brano vocale/strumentale, con parole e musica inedite, a cui è stato dato il titolo: "E forse c'è" e che è stato eseguito con gli strumenti a disposizione del laboratorio musica e con quelli acquistati grazie al finanziamento ottenuto. Il progetto ha permesso delle esperienze molto significative, tra queste la partecipazione a "La Cenerentola" di Rossini messa in scena al Teatro Massimo "V. Bellini" di Catania e si è concluso con la realizzazione di un videoclip ([https://youtu.be/fNH3WI\\_TUoY](https://youtu.be/fNH3WI_TUoY))

Progetto "CONCERTO DI NATALE" (<https://www.youtube.com/watch?v=GismoekVUXk>):

Interrotta nell' a. s. 2020-21 a causa della pandemia, l'attività è stata riproposta nel dicembre del 2021 e ha previsto l'esecuzione di brani musicali da parte della Piccola Orchestra d'Istituto composta da strumentisti del Corso ad indirizzo musicale. L'Orchestra ha accompagnato il Coro formato dai bambini provenienti dalle classi quinte della Scuola Primaria dei due Circoli Didattici presenti nel Comune.

Negli a. s. 2020-21 e 2021-22 l'Orchestra d'Istituto si è esibita in concerti di fine anno scolastico.

Partecipazione al concorso "Nicholas Green";

partecipazione al concorso "Creo il logo della mia Scuola".

Scuola Primaria:

Partecipazione al concorso "Creo il logo della mia Scuola";

PON "Piccoli artisti crescono";

PON "Piccoli teatranti".

Uscite sul territorio finalizzate all'educazione alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.

Partecipazione all'evento culturale "I fotografi abbracciano Nicosia".

Scuola dell'Infanzia:

Progetto "MUSICA":

Il progetto ha inteso promuovere le competenze sociali e civiche per il raggiungimento di una cittadinanza attiva e sviluppare la creatività.

## Risultati raggiunti

Scuola Secondaria I grado:

Realizzazione canzone inedita e videoclip ([https://youtu.be/fNH3WI\\_TUoY](https://youtu.be/fNH3WI_TUoY)) per il progetto "L'avventura della parola cantata" - SIAE- Bando III- Per chi crea musica (a. s. 2019-2021).

Per il Natale 2021 e la conclusione degli a. s. 2020-21 e 2021-22, gli alunni frequentanti l'indirizzo musicale, riuniti nell'Orchestra d'Istituto, si sono esibiti in concerti durante i quali hanno mostrato il livello di competenza raggiunto e l'apprezzabile capacità di lavorare armonicamente in gruppo.

Per il concorso "Nicholas Green", primo posto conseguito da due alunni negli a. s. 2020- 21 e 2021-22.

Il logo creato da un alunno della Sec. di I grado, nell'ambito del concorso "Creo il logo della mia Scuola", è stato designato vincitore ed è diventato il logo dell'I.C. "Carmine" di Nicosia.

Scuola Primaria:

Nel PON "Piccoli teatranti" (a. s. 2021-22) gli alunni hanno realizzato uno spettacolo di marionette;

Nel PON "Piccoli artisti crescono" gli alunni, esprimendo liberamente la loro creatività, hanno utilizzato il disegno e realizzato lavori con materiali e tecniche di vario tipo.



## Evidenze

### Documento allegato

ORCHESTRAI.C.CARMINENICOSIA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica è stato perseguito attraverso i seguenti progetti e attività:

Scuola Secondaria di I grado:

Progetto "CONOSCERE, PREVENIRE E CONTRASTARE I FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO:

il progetto è stato finalizzato a prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo, aumentando la consapevolezza dell'intera comunità scolastica e rendendola parte attiva e competente di fronte alle situazioni di violenza e prevaricazione in ambito scolastico;

Progetto "CROCUS":

ha consentito in modo più discreto di introdurre gli alunni più giovani all'argomento dell'Olocausto e di sviluppare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza. La Fondazione irlandese per l'insegnamento sull'Olocausto (HETI) ci ha fornito bulbi di crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini che morirono nell'Olocausto e delle migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. Il fiore giallo rievoca il giallo della Stella di David che gli ebrei furono costretti a cucire sui propri abiti durante il dominio nazista. I crocus sono fioriti tra la fine di gennaio e l'inizio di febbraio, proprio intorno alla data del Giorno della Memoria. Dal momento della messa a dimora, i ragazzi hanno seguito e curato la crescita dei fiori e contemporaneamente sono stati guidati a scoprire la storia della Shoah e le cause che l'hanno determinata, oltre che a sperimentare il valore della Memoria e i suoi misteriosi meccanismi di ricordo e di rimozione.

Partecipazione al concorso "Luci nel buio della Shoah" con il racconto: "Storia di un'amicizia sotto il cielo della Shoah".

Partecipazione al concorso grafico- pittorico "Nicholas Green" sul tema della donazione degli organi.

Sono state svolte UDA pluridisciplinari e realizzate attività sul tema della prevenzione e lotta ai fenomeni del bullismo e del cyber bullismo, sul tema della disparità di genere e dell'emigrazione.

A conclusione dell'a. s. 2021-22 gli alunni delle classi terze hanno partecipato ad un incontro con militari dell' Arma dei CC. sul tema della legalità.

Scuola Primaria:

Progetto "VOLA SOLO CHI OSA FARLO":

il progetto ha inteso promuovere le competenze sociali e civiche per il raggiungimento di una cittadinanza attiva e consapevole nella vita scolastica e nell'educazione psico-affettiva;

Progetto "CONOSCERE, PREVENIRE E CONTRASTARE I FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO".

Partecipazione al Concorso "I Diritti Dell'infanzia" indetto Dal Kiwanis di Nicosia.

Scuola dell'Infanzia:

Progetto "Scuola gentile".

## Risultati raggiunti

Educare alla cittadinanza significa preparare gli alunni a diventare cittadini attivi garantendo loro le conoscenze, le competenze e le capacità necessarie a contribuire in maniera personale allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono, ma anche la responsabilità sociale, nonché le capacità necessarie a garantire rapporti interpersonali efficaci e uno sviluppo personale compiuto.

La nostra Scuola ha dedicato molte energie affinché i nostri alunni perseguissero questo obiettivo, lavorando sui temi della prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, e della legalità, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, la promozione della



solidarietà. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha offerto gli spunti per ulteriori approfondimenti relativi alla tutela dell'ambiente e alla salvaguardia dei beni artistici. La partecipazione e il coinvolgimento degli alunni nella trattazione dei suddetti temi e nello svolgimento delle attività, di volta in volta loro proposte, sono stati intensi e i risultati ottenuti, positivi.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Storiadiun'amiciziasottoilcielodellaShoah.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Sono state realizzate le seguenti attività:

Scuola Secondaria di I grado:

Progetto "ECOSOSTENIBILITA'... AVANTI TUTTA!".

Il progetto si è avvalso della collaborazione con l'Azienda silvo- pastorale di Nicosia e di altre Associazioni ambientaliste. Si è proposto di approfondire tematiche relative ai tre principali effetti dell' industrializzazione sull'ambiente: conoscenza e tutela degli ambienti naturali (classi prime); inquinamento e salute (classi seconde); ambienti urbani ad "impatto zero" per uno sviluppo sostenibile (classi terze).

Tra le attività realizzate: visione di film, documentari, siti dedicati; lettura di testi giornalistici, narrativi e poetici; attività di laboratorio scientifico; attività laboratoriali- artistiche di riciclo di materiali di vario tipo; attività pratica di decorazione con piante e materiale di riciclo di una zona adiacente alla scuola; raccolta differenziata in classe, realizzazione di un video al titolo " Energia e inquinamento".

Progetto "SICILIANITA' E NICOSIANITA' DA SCOPRIRE":

Il progetto, finalizzato alla conoscenza della storia, del patrimonio letterario della nostra regione e territorio, ha teso alla valorizzazione dell'identità siciliana e nicosiana e del dialetto gallo- italo.

Sono stati realizzati: filmati, cartelloni, opere grafico- pittoriche, presentazioni in ppt., drammatizzazioni in gallo- italo (video: Sicilia Araba, Gli Arabi in Sicilia, Nicosia e la Grande Guerra, Centenario morte poeta nicosiano C. La Giglia).

Sono state svolte UDA pluridisciplinari e realizzate attività sul tema della prevenzione e lotta ai fenomeni del bullismo e del cyber bullismo, sul tema della disparità di genere, dell'emigrazione:

Video sull'emigrazione (a. s. 2020-21);

Dossier "Beatrice ed Afef: due mondi a confronto"(a. s. 2021-22);

Video "La strega, il monatto, l'untore" (a. s. 2021-22).

UDA "Keep moving Nicosia" (video).

Partecipazione al concorso letterario "Luci nel buio della Shoah".

A conclusione dell'a. s. 2021-22 gli alunni delle classi terze hanno partecipato ad un incontro con militari dell' Arma dei CC. sul tema della legalità.

A conclusione dell'a. s. 2021-22 sono stati realizzati viaggi d'istruzione a Catania e a Palermo.

Scuola Primaria:

Pon CONOSCI IL TERRITORIO;

uscite sul territorio per la tutela e la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale:

visita alla chiesa SS. Salvatore e quartiere;

visita guidata alla biblioteca comunale;

visita al Municipio.

Partecipazione all'evento " I fotografi abbracciano Nicosia".

Viaggio on- line a Firenze;

visita al Bioparco di Carini (PA).

## Risultati raggiunti

Il tema della legalità, riferito al rispetto di regole, persone, ambiente, è stato ampiamente trattato, se pure con modalità diverse, in tutte le classi dell'Istituto anche grazie all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica finalizzata allo sviluppo di competenze etiche, morali e di pensiero critico degli alunni, che sono stati accompagnati a comprendere e valutare le tematiche più attuali del nostro tempo.

Nelle ore dedicate a questo insegnamento che, fermo restando la sua trasversalità, in virtù dell' autonomia organizzativa e didattica, è stato affidato ai docenti di Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia ed Arte e Immagine, sono state proposte attività didattiche che hanno sviluppato, con sistematicità e



progressività, conoscenze e abilità relative a tre nuclei fondamentali: Costituzione, Sostenibilità (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), Cittadinanza digitale. Le tematiche e le relative attività sono state svolte privilegiando una didattica pratico- laboratoriale (per quanto difficoltosamente condotta nei periodi della pandemia) che rendesse gli alunni effettivamente partecipi e soggetti attivi del loro apprendimento.

Pregevoli i prodotti realizzati (cartellonistica, video, presentazioni in ppt., dossier, fotografie, etc.), elevato il grado di soddisfazione degli alunni e positivo il livello di competenze raggiunto in quest'ambito.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

PONCONOSCIILTERRITORIO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Scuola Secondaria di I grado:

Progetto "AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA E CAMPIONATI STUDENTESCHI".

Il progetto ha inteso: valorizzare le manifestazioni sportive-scolastiche; sostenere con varie modalità la realizzazione delle attività promozionali sportive-territoriali; trasmettere i valori positivi dello sport e non solo quelli legati all'attività agonistica; affinare le abilità motorie di base, in vista di uno scopo e apprendere le abilità atletiche di base attraverso passaggi graduali di esperienze motorie; rendere l'alunno consapevole delle proprie possibilità, stimolandolo ad una competizione positiva intesa come miglioramento dei propri risultati.

Particolarmente attese sono state le Danpiriadi, disputate tra classi dei diversi plessi della Scuola a conclusione dello scorso a. s. .Negli anni precedenti, infatti, questo appuntamento consueto per la nostra Scuola, che si svolge in luoghi aperti, era stato comunque annullato a causa della pandemia.

Progetto "GIORNATA SUGLI SCI"

La "Giornata sugli sci", rivolta agli alunni delle classi seconde e terze della Secondaria di I grado, ha avuto come finalità quella di avvicinare i ragazzi allo sport invernale per eccellenza, lo sci, favorendo la conoscenza dell'ambiente montano e la valorizzazione del nostro territorio. Gli alunni coinvolti hanno trascorso una giornata presso gli impianti sciistici di Piano Battaglia (Petralia Sottana, PA).

Scuola Primaria:

PON "Pallavolando- Sport".

## Risultati raggiunti

Le attività motorie sono svolte dagli alunni di ogni età con impegno e soddisfazione.

Gli anni della pandemia hanno costretto docenti ed alunni a modificare in parte le modalità di svolgimento di quelle attività adattandole ai limiti e restrizioni che l'emergenza imponeva. Sono stati utilizzati, pertanto, gli spazi aperti disponibili nei pressi dei vari plessi, se pur con qualche difficoltà nei mesi più freddi. Ciononostante, le attività programmate sono state svolte in buona parte.

All'attività fisica si è accompagnata la riflessione sul valore sociale dello sport e su quanto determina e condiziona il benessere psico-fisico di chi lo pratica: dall'alimentazione, all'igiene, al rispetto delle regole, alla giusta importanza da attribuire alla competizione sana, all'"essere squadra", alla solidarietà e alla collaborazione, ai concetti di integrazione e inclusione.

Un momento molto atteso dagli alunni della Secondaria sono le "Danpiriadi", gare di corsa campestre, calcetto, pallavolo che vengono disputate, a conclusione dell'a.s., dalle varie classi dei plessi "Dante" e "Pirandello".

## Evidenze

### Documento allegato

SVILUPPocompetenzemotorie.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni tramite i seguenti progetti ed attività:

Scuola Secondaria di I grado:

I dispositivi digitali sono stati utilizzati quotidianamente per lo svolgimento delle attività curriculari e dei progetti (video, foto-racconti, presentazioni in power point, cortometraggi, story-telling, e-books, etc.) e quali strumenti compensativi per gli alunni con DSA: LIM, tablet, PC, telefono cellulare.

Agli alunni sono state proposte attività di alfabetizzazione e di approfondimento digitale, ma anche lezioni di "netiquette".

E' stato redatto un Regolamento di E- Policy.

Si è provveduto all'integrazione dei Regolamenti della Scuola in merito ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Si è organizzato un incontro con le Forze dell'Ordine in merito ai pericoli dell'uso improprio della Rete. Scuola Primaria:

Progetto PON "Navigo in sicurezza" finalizzato all'educazione digitale;

Progetto PON "Piccolo coding" finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale.

Avvio della digitalizzazione della Biblioteca scolastica.

Digitalizzazione amministrativa della scuola.

## Risultati raggiunti

Gli interventi educativi e didattici attivati al fine di sviluppare le competenze digitali dei nostri alunni sono stati molteplici e diversificati a seconda dell'età e delle competenze digitali di base possedute.

I ragazzi sono stati indirizzati a:

riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.);

ad utilizzare i mezzi di comunicazione posseduti in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare;

ad utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi;

a saper utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; ad organizzare le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici e a collegare file differenti;

a confrontare le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche;

a comunicare autonomamente attraverso la posta elettronica;

a rispettare le regole della netiquette nella navigazione in rete e a riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli opportunamente.

## Evidenze

### Documento allegato

A.S.2021-22SCUOLAPRIMARIAPONNAVIGOINSICUREZZA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio sono da sempre riconosciute dalla nostra Scuola come fondamentali ai fini di un apprendimento attivo, consapevole, effettivamente significativo per i nostri alunni. L'emergenza epidemiologica da covid 19, ha interrotto per il biennio 2019- 2021, lo svolgimento di attività che prevedessero il lavoro di gruppo e la frequenza dei laboratori: quello informatico, quello scientifico, quello linguistico.

La ripresa graduale delle attività laboratoriali è avvenuta nell' a. s. 2021-2022, nonostante le precauzioni da mettere in atto e le restrizioni previste. L'accesso ai laboratori ha continuato ad essere vietato (per le difficoltà di sanificazione degli ambienti), ma si è cercato di lavorare, rimanendo in classe e, osservando le regole del distanziamento, seguendo criteri e metodologie laboratoriali.

Nel dettaglio sono stati realizzate le seguenti attività:

Scuola Secondaria di I grado:

Laboratorio scientifico:

ACQUA FONTE DI VITA (video);

ENERGIA E INQUINAMENTO (video);

VULCANI (realizzazione di plastici);

ALIMENTAZIONE (presentazione in power point);

NORME ANTI- COVID (video);

PIANTE TRA I VICOLI DI VILLADORO (presentazione in power point);

IL CICLO DELLA ZANZARA TIGRE (presentazione in power point);

DNA- MODELLINO (video).

Laboratorio linguistico:

"KEEP MOVING" Nicosia (presentazione in power point);

"TRIP TO LONDON" ?? (presentazione in power point);

"GETTING TO KNOW LONDON" (presentazione in power point);

"VIDEO- NEWS" (video);

"MY HOBBIES" (presentazione in power point);

"HARCELEMENT EET CYBERHARCELEMENT: REGLES A SUIVRE" (cartellonistica).

Laboratorio musicale:

CONCERTO DI NATALE 2021;

CONCERTO FINE ANNO 2022.

Scuola Primaria:

PON "Esperienze scientifiche";

PON "Piccoli teatranti".

### Risultati raggiunti

Le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio sono da sempre riconosciute dalla nostra Scuola come fondamentali ai fini di un apprendimento attivo, consapevole, effettivamente significativo per i nostri alunni. L'emergenza epidemiologica da covid 19, ha interrotto per il biennio 2019- 2021, lo svolgimento di attività che prevedessero il lavoro di gruppo e la frequenza dei laboratori: quello informatico, quello scientifico, quello musicale, quello linguistico.

La ripresa graduale delle attività laboratoriali è avvenuta nell' a. s. 2021-2022, nonostante le precauzioni da mettere in atto e le restrizioni previste. L'accesso ai laboratori ha continuato ad essere vietato (per le difficoltà di sanificazione degli ambienti), ma si è cercato di lavorare, rimanendo in classe e, osservando le regole del distanziamento, seguendo criteri e metodologie laboratoriali.

Date le condizioni, i risultati ottenuti vengono valutati positivamente, anche dagli alunni, come è emerso dalle risposte al questionario loro somministrato a conclusione dell'a. s. 2021.2022, ai fini della valutazione del gradimento e delle ricadute, in termini di apprendimento e sviluppo delle competenze,



delle attività progettuali realizzate.

## Evidenze

### Documento allegato

PONESPERIENZESCIENTIFICHE-20221125T092315Z-001.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo sono state svolte le seguenti attività:

Scuola Secondaria di I grado:

Progetto "Una vita da social? sì, ma non da bullo";

Progetto "CONOSCERE, PREVENIRE E CONTRASTARE I FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO ":

I progetti sono stati finalizzati a prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo, aumentando la consapevolezza dell'intera comunità scolastica e rendendola parte attiva e competente di fronte alle situazioni di violenza e prevaricazione in ambito scolastico. Ha previsto la collaborazione con le piattaforme web "Telefono Azzurro" e "Generazioni connesse" e incontri (solo nel 2022) con rappresentanti delle Forze dell'Ordine.

Gli alunni hanno partecipato "virtualmente" alle Giornate dedicate alla riflessione sul fenomeno, tramite filmati, film, cartoni animati ("I Super-Errori" Generazioni connesse) o lettura di documenti e testimonianze.

I prodotti realizzati dagli alunni sono stati diversi: dallo sviluppo di UDA sul tema, alla realizzazione di filmati, cortometraggi, cartellonistica, presentazioni in power point.

E' stato costituito un Team anti- Bullismo e Cyberbullismo di docenti formati sulla piattaforma ELISA; sono stati redatti un Vademecum per docenti, alunni e genitori ed un Regolamento E- Policy pubblicati sul sito della Scuola.

Ogni anno è stato somministrato agli alunni di tutte le classi un questionario anonimo (creato sul modello DAPHNE) atto a rilevare il clima sociale nelle classi ed eventuali situazioni di disagio. Un modello più semplificato (Questionario di Olweus) è stato somministrato nell'a. s. 2021-22 anche agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria.

Progetto "C'E' POSTA PER TE":

Il progetto ha previsto l'installazione di "cassette per la posta" in cui gli alunni hanno potuto inserire lettere o biglietti (anche anonimi) tramite cui esprimere esigenze, disagi, rimostranze, apprezzamenti.

Progetto "A SCUOLA DI ...BENESSERE":

migliorare il benessere e la salute psicosociale dei pre-adolescenti tramite l'apprendimento di abilità utili per la gestione dell'emotività e delle relazioni sociali, produce conseguentemente un miglioramento del clima sociale della classe e del rendimento degli alunni. Da qui l'opportunità di realizzare dei percorsi formativi basati su quelle che l'O.M.S. ha definito Life Skills e che consistono nelle competenze e abilità volte a fronteggiare le situazioni a rischio per la salute.

Sono stati realizzati:

libro di favole "STORIE DI PREPOTENTI A 4 ZAMPE";

FOTORACCONTO SUL BULLISMO;

video "LA STORIA DI SOFIA";

video "SMONTIAMO IL BULLO";

UDA Harcèlement et cyberharcèlement: règles à suivre"

DISEGNI, CARTELLONI.

Scuola Primaria:

Progetto "VOLA SOLO CHI OSA FARLO".

Partecipazione allo Spettacolo " Trolls, la Felicità è contagiosa! "presso l'anfiteatro del Plesso Carmine (Nicosia).

Scuola dell'Infanzia:

Progetto "SCUOLA GENTILE":

Il progetto ha inteso promuovere la socialità positiva e l'inclusione.



## Risultati raggiunti

Quanto rientra tra i doveri delle Scuole in materia di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, è stato per buona parte già messo in atto dalla nostra Istituzione scolastica. E' stato redatto un regolamento di e- Policy e si è provveduto all'aggiornamento/integrazione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, del PTOF; è stato completato il percorso di formazione delle docenti referenti sulla piattaforma ELISA ed è stato costituito un Team antibullismo; nell' a.s. 2021-2022 è stato redatto anche un Vademecum per alunni, genitori docenti.

Si è operato su un duplice fronte: rendere la comunità scolastica consapevole della presenza del fenomeno e la sua incidenza in termini quantitativi; attivare un programma di intervento volto a contrastarne la diffusione.

Non sono mancati gli episodi, più o meno gravi, che hanno richiesto l'intervento del gruppo. Si è intervenuti seguendo il protocollo suggerito da ELISA e utilizzando i moduli relativi alla prima segnalazione, alla valutazione approfondita e al monitoraggio dei casi in esame. I moduli, debitamente compilati, sono stati consegnati in Segreteria e conservati nelle cartelle degli alunni coinvolti.

Ai fini di una prevenzione "universale", tuttavia, è stato necessario coinvolgere gli alunni in attività didattiche che ponessero al centro dell'attenzione la riflessione sul riconoscimento dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e su come affrontarli. Gli alunni, attraverso un play-role, sono stati condotti ad immedesimarsi nei ruoli di Bullo, vittima, spettatore.

Sono stati realizzati: cartelloni, disegni, video, presentazioni, componimenti, relazioni che hanno accompagnato l'acquisizione di una piena consapevolezza da parte di tutti gli alunni (anche i più giovani) del fenomeno che riconoscono come un "nemico" da combattere con l'arma dell'empatia e della solidarietà.

## Evidenze

### Documento allegato

A.S.2021-22SCUOLA DELL'INFANZIA-PROGETTOSCUOLAGENTILE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Il nostro Istituto ha formalizzato accordi e collaborazioni per attività di formazione e aggiornamento del personale; per la realizzazione di progetti e iniziative finalizzati al contrasto della dispersione scolastica; per la gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, etc.).

Ha aderito:

alla rete di ambito n.11, alla rete di scopo che vede come capofila l'Istituto "Medi" di Leonforte (EN); alla rete nazionale "Scuole Sicure", con l'I.I.S. "Carlo Pisacane" di Sapri (SA) quale scuola capofila; ha stabilito accordi con l'I.I.S. "Fratelli Testa" di Nicosia (EN) per l'attuazione del PCTO; con la Coldiretti per la realizzazione di PON.

Interagisce abitualmente con gli Enti locali e l'associazionismo territoriale per la programmazione dell'Offerta Formativa.

## Risultati raggiunti

Da anni viene sostenuto il ruolo di una Scuola intesa come comunità aperta al territorio e capace di allargare il proprio orizzonte formativo e operativo al contesto sociale, economico e territoriale esercitando in esso un ruolo attivo e propositivo.

Il nostro Istituto ha formalizzato degli accordi e delle collaborazioni con gli Enti Locali, con Associazioni presenti sul territorio, con l'Università, con altre Scuole, al fine di migliorare le pratiche educative e didattiche, ma la cultura della rete, come opportunità di sviluppo professionale, personale e organizzativo dell'intero Istituto, va decisamente incrementata.

## Evidenze

### Documento allegato

ACCORDODICOLLABORAZIONEACCADEMIAPIETROVINCIDINICOSIA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Relativamente all'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni, si è proceduto proponendo agli alunni più meritevoli la partecipazione a:  
concorsi letterari nazionali: "Scrivere il teatro"- "Luci nel buio della Shoah";  
concorsi grafico- pittorici: "Nicholas Green"- "Io creo il logo della mia Scuola";  
concorso "Amopa Italia" (Association des Membres de l'Ordre des Palmes Académiques), rivolto agli alunni che si sono distinti nello studio della lingua francese;  
"Giochi Matematici del Mediterraneo". Questi ultimi hanno coinvolto tanto alunni della Scuola Secondaria di I grado che alunni della Primaria.

## Risultati raggiunti

Le progettazioni relative a ciascuna disciplina hanno previsto percorsi educativi e didattici volti al recupero delle competenze di base, ma anche al loro potenziamento. Tutte le attività curriculari e progettuali hanno, pertanto, puntato anche alla valorizzazione delle "Eccellenze". La partecipazione degli alunni del nostro Istituto ai "Giochi matematici del Mediterraneo", al concorso "Amopa" e al concorso "Nicholas Green", è un'attività che si rinnova da anni e che ha fatto registrare, non solo il gradimento degli alunni che sono stati stimolati alla competizione, ma anche risultati significativi. Meno frequente è stata, invece, la partecipazione ai concorsi letterari.

Va riconosciuto, tuttavia, che, dati gli esiti conseguiti nei vari ambiti dalla maggior parte dei nostri alunni, la Scuola ha, negli anni, attenzionato prevalentemente gli alunni più fragili, quelli bisognosi di recupero e consolidamento, non rinforzando forse adeguatamente, gli alunni con profitto più apprezzabile.

La considerazione conclusiva che consegue è la seguente: la Scuola individua e premia "le eccellenze"; le attività di potenziamento vanno, comunque, incrementate.

## Evidenze

### Documento allegato

CONCORSONICHOLASGREENA.S.2021-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Tutte le attività curriculari e progettuali hanno perseguito, tra i diversi obiettivi specifici e formativi, la finalità orientativa. Sono stati cioè programmati e messi in atto, mirando al raggiungimento, da parte di ciascun alunno, della conoscenza del sé, dei propri punti di forza e di fragilità, di attitudini, interessi, potenzialità, opportunità.

Ciò premesso, si indicano qui di seguito alcune delle attività progettuali che più hanno concorso allo sviluppo di tale obiettivo formativo individuato come prioritario dalla nostra Scuola.

Scuola Secondaria I grado:

Progetto "L'AVVENTURA DELLA PAROLA CANTATA"- Bando 3 SIAE "Per chi crea musica" (sviluppo di competenze linguistiche, artistiche, digitali, sociali e civiche);

Progetto "CONCERTO DI NATALE" (sviluppo di competenze artistiche, sociali e civiche);

Progetto "DANTEDI" (sviluppo di competenze linguistiche, artistiche e digitali);

Progetto "SICILIANITA' E NICOSIANITA' DA SCOPRIRE" (sviluppo di competenze linguistiche, artistiche e digitali);

Progetto "AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA E CAMPIONATI STUDENTESCHI"(sviluppo competenze motorie, sociali e civiche);

Progetto "CONTINUITA'- ORIENTAMENTO- INCLUSIONE".

Partecipazione a:

Concorsi letterari (Scrivere il teatro, ed. 2020-21; Luci nel buio della Shoah, ed. 2021-22; sviluppo delle competenze linguistico- espressive);

Concorsi grafico- pittorici (Nicholas Green- Io creo il logo della mia Scuola; sviluppo delle competenze artistico- espressive, sociali e civiche);

Concorso Amopa (sviluppo competenze linguistiche);

Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo (sviluppo competenze logico- matematiche);

attività del laboratorio scientifico (sviluppo competenze logico- matematiche);

attività del laboratorio linguistico (sviluppo competenze linguistiche);

attività del laboratorio di Scrittura creativa ((sviluppo competenze linguistiche).

Questionario "Daphne, qualcosa di te".

Scuola Primaria:

PON "I love English" (sviluppo competenze linguistiche);

PON "Esperienze scientifiche" (sviluppo competenze logico- matematiche);

PON "Il mio ambiente" (sviluppo competenze sociali e civiche);

PON "Pallavolando- Sport" (sviluppo competenze motorie, sociali e civiche);

PON "Piccoli artisti crescono" (sviluppo delle competenze artistico- espressive, sociali e civiche);

PON "Piccoli teatranti" (sviluppo delle competenze artistico- espressive, sociali e civiche);

PON "Piccolo coding" (sviluppo competenze logico- matematiche e digitali).

Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo;

Concorso interno "Io creo il logo della mia Scuola".

## Risultati raggiunti

L'obiettivo di far acquisire ai nostri alunni una competenza che permetterà loro di riconoscere e analizzare gli elementi di sé, le proprie risorse e i propri limiti, come anche la struttura del mondo circostante con le sue opportunità, ma anche difficoltà e forzature, è una delle priorità emerse dal RAV e indicate nel PdM.

L'orientamento, come funzione di supporto alle scelte nelle fasi di transizione, ha sempre avuto un ruolo rilevante nel nostro sistema di Istruzione e Formazione, ma ha assunto oggi un ruolo ancora più rilevante in un mondo globalizzato che si evolve rapidamente e ai cui mutamenti i ragazzi devono essere preparati. Spesso, infatti, accade che lo sviluppo di conoscenze e abilità non si declini in



competenze utili ad utilizzare le stesse nei vari contesti e i contenuti disciplinari vengono proposti dai docenti e assunti dagli alunni come valori motivanti in quanto tali, piuttosto che funzionali al futuro dei ragazzi.

L'orientamento è stato realizzato nella nostra Scuola con due modalità prevalenti che hanno teso ad essere fra loro separate: da un lato, è stato proposto come servizio a supporto delle future scelte educative (scegliere il percorso di studi più consono alle proprie attitudini, interessi e competenze) ed erogato prevalentemente al termine del passaggio fra un ciclo di studi e il successivo; dall'altro, è stato rivolto agli alunni più fragili a rischio dispersione implicita, per il recupero di motivazioni e interessi alla partecipazione alla vita scolastica.

E' probabilmente a causa della debole incisività delle attività di orientamento, che accade nella nostra Scuola che alcuni alunni, giunti alla conclusione del primo ciclo d'Istruzione, ricevuto un consiglio orientativo formulato dai docenti sulla base di una conoscenza approfondita degli alunni stessi, scelgano poi, appoggiati dalle famiglie, di non seguirlo, con la conseguenza, neanche troppo rara, di insuccesso scolastico o scelta successiva di un altro corso di studi, a loro più adatto.

In conclusione, si valuta positivamente l'attenzione che, soprattutto nella triennalità appena conclusa, è stata rivolta all'orientamento inteso come "funzione trasversale", ma risulta necessario migliorare le attività volte al suo sviluppo e progettare un percorso a ciò proposto.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

\_Alimentazione.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'analisi dei risultati della Rendicontazione sociale per il triennio 2019-2022, ha dimostrato che i risultati positivi sono stati raggiunti relativamente alla seguente Priorità: **"Promuovere le competenze sociali e civiche per il raggiungimento di una cittadinanza attiva e consapevole nella vita scolastica e comunitaria"** e i relativi Traguardi:

- a. Adottare comportamenti e atteggiamenti civici coerenti e consapevoli.
- b. Portare contributi personali e originali.
- c. Assumere con scrupolo le responsabilità affidate.

Dall'analisi dei risultati della Rendicontazione e del Rapporto di Autovalutazione, si prevede, per il triennio 2022 -2025, di impostare il Piano di Miglioramento sulle seguenti Priorità e Traguardi:

I Priorità: **Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva, volta a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica anche implicita.**

Traguardi: Ridurre il numero degli alunni con valutazioni di livello iniziale; incrementare il numero degli alunni con valutazioni di livello intermedio ed avanzato a conclusione del primo ciclo;

Ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe successiva anche a causa del superamento del limite massimo di assenze consentite.

II Priorità: **Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese per la Scuola primaria e Secondaria di I° grado.**

Traguardi: Diminuire la percentuale degli appartenenti al livello 1 ed incrementare quella del livello 4 e 5 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica in relazione al parametro nazionale;

Aumentare la percentuale degli alunni in A1 per la scuola Primaria e in A2 per la Secondaria di I° grado relativamente alla lingua inglese.

III Priorità: **Implementazione dell'orientamento in uscita per studenti che iniziano il percorso del II ciclo.**

Traguardi Verificare che la scelta sia stata consapevole attraverso la conferma degli esiti scolastici positivi conseguiti nel passaggio da un grado all'altro.

L'individuazione della prima priorità è scaturita dalla constatazione di un numero elevato di alunni respinti, alcuni a causa della mancata frequenza alle lezioni, molti a causa del mancato conseguimento delle competenze di base.

La seconda priorità è dettata dalla restituzione dei dati Invalsi che, nonostante un lieve miglioramento negli esiti delle prove, hanno confermato difficoltà nella comprensione dei testi, povertà lessicale, carenze nel possesso delle abilità logiche e linguistiche, aggravate dall'esperienza della DAD.

L'ultima priorità viene suggerita dalla constatazione che molti alunni in uscita non seguono il consiglio orientativo formulato dalla scuola e in diversi casi incontrano grosse difficoltà nella prosecuzione degli studi superiori.



La prima e seconda priorità individuate e i relativi traguardi sono strettamente connessi: migliorare i risultati scolastici dei nostri alunni, comporterà conseguentemente il miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate. Elaborato il Piano di Miglioramento per la prossima triennalità (2022- 2025), le aree su cui intervenire, i percorsi da tracciare e le attività a svolgere per il raggiungimento dei traguardi prefissati, sono pertanto interdipendenti.

La prima **area** riguarda: **Curricolo, progettazione e valutazione**.

Si tratterà di:

- coordinare e monitorare le attività progettuali dell'I.C.;
- elaborare prove comuni, per classi parallele, iniziali, intermedie e finali in Italiano, Inglese e Matematica.

Il primo impegno consisterà, perciò, in un'attività di coordinamento e monitoraggio più regolare e proficua di tutte le attività progettuali dell'I.C. La nostra Scuola nasce come Istituto Comprensivo nell'a. s. 2021-2022 e nello stesso anno è stato redatto un curriculum verticale per competenze che, tuttavia, nella pratica educativo-didattica quotidiana, non ha colmato pienamente le distanze tra i vari ordini di Scuola. Ad oggi, infatti i momenti di confronto e collaborazione sono occasionali, mentre sarebbe, non solo auspicabile, ma addirittura indispensabile una maggiore diffusione e condivisione di intenti, attività, pratiche educative, didattiche e valutative, prodotti realizzati. In effetti, tale condivisione spesso è assente anche tra docenti dello stesso ordine: le attività progettate vengono realizzate nelle classi e i prodotti finali non vengono adeguatamente diffusi, perdendo parte del loro valore educativo e didattico, perché non messi a disposizione di tutti gli alunni. Un obiettivo di processo sul quale bisognerà puntare, consisterà pertanto nel rendere tutte le attività, curriculari e progettuali, più consapevolmente programmate e svolte al fine di realizzare quanto previsto dal Piano di Miglioramento.

Da anni, la nostra Scuola somministra, ad inizio a. s., delle prove comuni di Italiano, Inglese e Matematica per classi parallele. Alle prove iniziali avrebbero dovuto aggiungersi delle prove intermedie (conclusione del I quadrimestre) e delle prove finali (conclusione a. s.). I risultati avrebbero dovuto essere monitorati e avrebbero dovuto fotografare lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico- matematiche dei nostri alunni. In realtà, nel triennio appena concluso, non si è andati oltre la somministrazione e analisi dei dati raccolti delle prove iniziali. La pandemia da covid- 19 ha reso, prima impossibile, poi difficoltosa a causa del susseguirsi di assenze per il contagio, la somministrazione delle prove nel periodo intermedio e a conclusione degli anni scolastici. La prossima triennalità, rientrata l'emergenza sanitaria, dovrà portare a compimento più regolarmente questa attività che contribuisce a "misurare" e monitorare l'andamento dei nostri alunni nelle suddette aree e a verificare l'efficacia delle azioni messe in atto dalla Scuola.

L'altra **area** su cui intervenire è l'**Ambiente di apprendimento**. Le azioni messe in atto dalla Scuola, sarebbero sicuramente più incisive se l'ambiente di apprendimento fosse diversamente strutturato. Sarebbe opportuno, infatti: - articolare la classe in gruppi, per le attività di inclusione e differenziazione e sperimentare la flessibilità organizzativa ed oraria per favorire le attività di recupero e potenziamento (sistema delle classi aperte).

Relativamente all'**area "Inclusione e differenziazione"**, si prevede di:

- Monitorare gli interventi di recupero/potenziamento e l'utilizzo degli strumenti di rilevazione dei BES;
- Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione.



La nostra Scuola prevede, nella fase della programmazione, l'attuazione di interventi educativi e didattici individualizzati, volti al recupero delle competenze di base degli alunni più fragili e al potenziamento degli alunni più motivati e capaci. Questi interventi dovranno essere monitorati e rimodulati a seconda dei risultati ottenuti.

Per l'area "**Orientamento strategico e organizzazione della Scuola**" si intende:

- Definire e programmare meglio le risorse disponibili (Investimento 1.4) per la realizzazione dei processi educativi e didattici;
- Organizzare strutture di coordinamento e progettazione funzionali all'innovazione didattica.

Un contributo importante alla progettazione e realizzazione di interventi mirati a promuovere la motivazione e lo sviluppo delle competenze di base, verrà, infatti, dalle risorse previste dal P. N. R.R. e, più specificatamente, dall'Investimento 1.4 che si propone proprio di promuovere lo sviluppo delle competenze di base degli alunni e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e i divari territoriali. Occorrerà, da subito, definire meglio e programmare le risorse disponibili per la realizzazione dei processi educativi e didattici e occorrerà sviluppare, relativamente all' **area "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"**, un Piano di Formazione per i docenti e il personale ATA che sia conforme alle aree individuate dal Piano "Scuola Futura" come fondamentali per la formazione: la didattica digitale, le discipline STEM e il multilinguismo, le azioni educative e didattiche atte a ridurre la dispersione, anche implicita, e i divari territoriali.

Le iniziative che verranno realizzate grazie a tali risorse dovranno prevedere, tra le altre cose, anche il coinvolgimento delle famiglie. Per l'area "**Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie**" si intende infatti:

- Aumentare la percentuale delle famiglie che partecipano alle iniziative e agli incontri promossi dalla scuola.

L'ultima priorità individuata riguarda l'Orientamento per l'area "**Continuità e orientamento**" si dovranno potenziare le attività di orientamento per gli alunni in uscita con la collaborazione degli I.I.S. e delle Scuole di Formazione professionale, e dovranno essere strutturati percorsi di orientamento per l'acquisizione di consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e di organizzazione autonomia nello studio.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Open Educational Resources realizzata da alunni della classe 2 E a.s. 2021-2022 (Progetto Giocando con la Matematica)